

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ČESKÝ KRUMLOV

Za Nádražím 222, 381 01 Český Krumlov



ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

„JÁ V NAŠÍ ŠKOLE“

Platnost: od 21. 11. 2019

Identifikační údaje školy

Název školy: Základní škola Český Krumlov, Za Nádražím 222

Adresa: Za Nádražím 222, Český Krumlov, 381 01

IČ: 00583685

Kontakty: severova@zsnadrazi.cz

Ředitel: Mgr. Ivana Severová

Zástupce ředitelky pro ŠD a ŠK: Bc. Martina Gloncová

Telefon: 00 420 380 711 296

Email: zsnadrazi@zsnadrazi.cz

www: www.zsnadrazi.cz

1 Charakteristika školní družiny

Práce školní družiny a školního klubu je integrální součástí činnosti celé školy. Školní družina zajišťuje dětem rekreační a zájmovou činnost po vyučování, zároveň odpovídá za bezpečnost dětí. Vedeme děti k otevřené komunikaci, schopnosti spolupracovat a respektovat druhého, podporujeme citlivé vztahy k ostatním a k přírodě. Snažíme se u dětí o rozvoj osobnosti, která bude vybavena sociálními způsobilostmi a mravními hodnotami a o získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochraně, vycházející ze zásad o bezpečnosti a ochraně zdraví. Vedeme děti k tomu, aby uměly vyjádřit své myšlenky a otázky. Učíme je slušnému chování k ostatním, uvědomění si práv svých i druhých, ale i povinností. Chceme, aby zodpovědně přistupovaly k povinnostem, rozpoznaly vhodné a nevhodné chování, uměly smysluplně trávit svůj volný čas, všímaly si dění ve svém okolí, uměly najít způsob řešení problému a dokázaly své rozhodnutí obhájit.

- školní družina je součástí základní školy a má 5 oddělení, která jsou umístěna v pavilonu školní jídelny v 1. patře.
- všechna oddělení jsou vybavena společenskými hrami, hračkami (pro rozvoj dětí), stavebnicemi a také pomůckami na výtvarnou a pracovní výchovu a sportovní činnosti (hudební rozvoj dětí – 2 klavíry, kytara..., čtenářství – knihy, časopisy – malé knihovničky)
- školní družina využívá ke svým činnostem mimo své prostory školní hřiště s pískovištěm a školní zahradu (popř. tělocvičnu)

2 Podmínky přijímání uchazečů

Členy školní družiny se stanou žáci 1. až 3. ročníků po odevzdání vyplněného a rodiči podepsaného zápisního lístku. V rámci stanovených pravidel v daném termínu musí zákonný zástupce zaplatit úhradu.

Dočasně mohou být umístěny do školní družiny i děti, které nejsou přihlášení např. při dělených hodinách, v době kdy je z různých důvodů cíleně či neplánovaně přerušena výuka.

3 Podmínky ukončování vzdělávání

O ukončení vzdělávání ve ŠD smí požádat písemnou formou zákonný zástupce žáka. Pobyt žáků a vzájemné předávání jsou organizačně zajištěny. Při nevyzvednutí žáka do konce provozu ŠD se vychovatelka telefonicky spojí s rodiči.

Jestliže žák svým nevhodným chováním narušuje kázeň a činnost ŠD, lze žáka z docházky do ŠD vyloučit.

4 Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družinu mohou navštěvovat i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začlenění do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Při vzdělávání těchto žáků úzce spolupracuje vychovatelka ŠD se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce s rodiči u žáka se zdravotním znevýhodněním. Je zohledněné přiměřené zajištění v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu žáka.

5 Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými odborníky, všechny vychovatelky mají pedagogické vzdělání. Vzájemně se doplňují ve svých specializacích. Odborné zaměření si budou dále prohlubovat v kurzech, školeních i samostudiem.

6 Popis podmínek BOZP

Vychovatelky školní družiny na začátku školního roku všechny žáky seznámí s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví či bezpečnost při pobytu ve školní družině, při přecházení do školní jídelny a do šaten, při hrách a pobytu na školní zahradě, hřišti, v tělocvičně a při pohybu po městských komunikacích.

Rodiče i žáci jsou seznámeni s vnitřním řádem školní družiny.

7 Cíle vzdělávání ve školní družině

- Výchova ke zdravému životnímu stylu.
- Posilování komunikativních dovedností tvořících základ sociálních dovedností (naslouchat, poslouchat, řídit, rozhodovat se, aplikovat, přesvědčovat).
- Učit se odpovědnosti za svoje chování, hodnotit objektivně, přijímat důsledky svého chování.
- Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně).
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochrana. Dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Rozvíjení dovedností, pohybových schopností s přihlédnutím na nadání a tělesnou zdatnost dětí.

8 Délka a formy vzdělávání

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků 1. - 3. tříd. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno na dobu 10 měsíců daného školního roku.

V naší školní družině využíváme:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost - touto formou realizujeme každodenní činnost přihlášených žáků v oddělení ŠD a v zájmových kroužcích zřizovaných ŠD.
- příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost - jedná se o besídky, vystoupení, sportovní akce, výlety, exkurze.

9 Obsah a časový plán

9.1 Výchovně vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávání je členěn do těchto výchovně vzdělávacích oblastí:

1. **Místo, kde žijeme** - Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, městská policie, požární zbrojnice), orientace v prostoru a čase, odhadování vzdálenosti v čase, vyprávění o našem městě. Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova (kompetence činnostní a občanské - 5)
2. **Lidé kolem nás** - osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (kompetence k řešení problému, komunikativní a sociální - 2,3 a 4)
3. **Lidé a čas** - budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas - základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit (kompetence k trávení volného času - 6)
4. **Rozmanitosti přírody** - vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, využití knih a encyklopedií, výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova - ochrana přírody (kompetence k učení -1)
5. **Člověk a jeho zdraví** - poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení,

umět ošetřit drobná poranění, pohybové hry, dodržování pitného režimu (kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské 3, 4 a 5)

Pro realizaci témat uvedených výchovně vzdělávacích oblastí využíváme širokou škálu forem a metod práce, které vybíráme.

9.2 Klíčové kompetence

- **Kompetence komunikativní:**

- vyjádření myšlenek, otázek, umění formulovat odpovědi, komunikovat.
- žák je schopen vyjadřovat své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu, naslouchá
- ostatním spolužákům a pedagogům a zapojuje se do diskuze

- **Kompetence občanské:**

- učíme děti slušnému chování k ostatním, uvědomění si práv svých i druhých (ale i povinností), zodpovědnosti za své činy.
- respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práva povinností (seznámení s řádem ZŠ a ŠD)
- chrání a oceňuje a podílí se na kulturním a historickém dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního života, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

- **Kompetence k učení:**

- podporujeme chuť dětí k učení, umění dát získané informace do souvislosti a používat je v praktických situacích.
- žák pochopí nutnost přípravy na vyučování, aktivně se účastní didaktických her, v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace, používá encyklopedie, zdokonaluje se v problémových předmětech

- **Kompetence k řešení problému:**

- všímání si dětí ve svém okolí, hledání způsobů řešení problémů, umění své rozhodnutí obhájit.
- **Kompetence sociální a interpersonální:**
 - umění organizovat a plánovat, zodpovědné přistupování k povinnostem, rozpoznání vhodného a nevhodného chování, umění přijmout kompromis.
- **Kompetence k trávení volného času:**
 - účelné a smysluplné trávení volného času, orientace v zájmových činnostech, umění odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času.

9.3 Obsah zájmového vzdělávání a činností

Září - Naše škola, naše družina

Zahajujeme školní rok a vítáme prvňáčky do školy, rozdělení dětí do jednotlivých oddělení školní družiny. Pátráme, co skrývá naše družina, seznámení s ostatními odděleními, zjišťujeme, kde se co a kdo nachází. Organizace a režim ŠD, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu. Navazování přátelských vztahů za pomoci společných her, pravidla společného soužití mezi dětmi. Kamarádi kolem nás - žebříček hodnot, vzájemná pomoc, malujeme kamaráda, poznáváme kamaráda po hlase apod. Cesta do školy - povídání si o cestě do školy a cestě domů - základy bezpečnosti při přesunu, při pobytu venku. Sebeobsluha, stolování, kontrola běžné hygieny - mytí rukou, zásady zdravé výživy Společná výzdoba třídy

Říjen - Veselé barvy podzimu

Poznávání přírodnin upevňujeme si pravidla chování v přírodě, rozvoj vztahu k přírodě Ekologická výchova - ochrana přírody, třídění odpadu. Příroda okolo nás - jak se mění stromy,

využíváme listy a plody pro koláže, zhotovujeme z nich dekorace a jiné výrobky. Vyřezávání z dýní, hrátky s bramborami, tiskátka.

Listopad - Létající drak

Rozvíjení charakterových vlastností, učíme se toleranci. Poslech pohádek a příběhů s podzimní tematikou, dramatizace pohádky Učíme se pořádku. Vyrábíme draky na všechny možné způsoby. Stavíme puzzle, konstruktivní stavebnice. Paměťové hry, didaktické hry, hádanky, luštění křížovek a doplňovaček.

Prosinec - Kouzelný měsíc

Mikulášské rejdní - nadílka, soutěže, hry, tanec. Adventní čas - vyprávění o vánočních zvycích a tradicích, učíme se koledy. Vyprávíme si naše rodinné vánoční příběhy. Vyrábíme výrobky s vánočními náměty, přáníčka, vytváříme vánoční výzdobu, zdobíme společně stromeček. Zkoušíme vánoční zvyky. Poslech pohádek se zimní tematikou, ilustrace pohádek.

Leden - Zimní čas

Mráz maluje na okna - koláže sněhové vločky, práce se zimní tematikou Rozhovory s dětmi o zážitcích z vánočních prázdnin. Zimní sporty - soutěže na sněhu, bobování, stavby ze sněhu. Hovoříme o bezpečnosti při hrách, zimních sportech. Střídání ročních období - jak se správně oblékat. Výroba dárků pro budoucí prvňáčky k zápisu. Kvízy, hádanky, doplňovačky se zimní tematikou, omalovánky.

Únor - Ve zdravém těle, zdravý duch

Sněhový sochař - originální stavby ze sněhu na hřišti. Naše tělo - zdraví, zdravý životní styl, hygiena, povídáme si o tom, co jíme. Čteme a vyprávíme si o tom jak předcházet úrazům, učíme se správně telefonovat, důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci. Lidé kolem nás - naše

rodina, povolání rodičů, co pro nás znamenají. Relaxujeme při hudbě, četbě poslechu. Výroba dárků k Valentýnu.

Březen - Jarní pozdrav sněženky

Probouzí se jaro - pozorování změn v přírodě, první květy, první broučci, loučíme se se zimou. Zdobíme třídu a okna jarními symboly. Březen je měsíc knihy, vyrábíme záložky do knihy. Práce s dětskými časopisy, společenské stolní hry, hádanky, omalovánky, modelování.

Duben - Čáry a kouzla

Týden zvířecích mazlíků - vyprávíme si o našich zvířecích kamarádech - kreslíme je, modelujeme je. Povídáme si o tom, jak můžeme pomoci živé a neživé přírodě, připomeneme si

důležitost třídění odpadů. Svátky jara - Velikonoce - výrobky s velikonočními náměty, zvyky, výzdoba třídy.

Květen - Jsme veselé děti

Vyrábíme dárky pro maminky, povídáme si o tom, co pro nás naše maminky znamenají, co vše doma a pro nás dělají. Malování na chodníku. Vyprávíme si a čteme o zvířátkách v ZOO, vystřihujeme si obrázky.

Červen - Letní radovánky

Den dětí - velký svátek - jak ho oslavíme, zábavné odpoledne, plné her a soutěží.

Povídáme si o letních sportech, o nebezpečích a nebezpečích a nástrahách kolem nás. Plánujeme, kam pojedeme o prázdninách, na co se budeme těšit.

10 Hodnocení

V průběhu vzdělávání ve školní družině průběžně mapujeme spokojenost účastníků vzdělávání (žáků i rodičů) s činností ŠD, s akcemi, kterých se žáci zúčastňují a rádi od nich získáváme nové podněty k další činnosti, pokud jsou v souladu se ŠVP a jsou realizovatelné.