

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ČESKÝ KRUMLOV,
ZA NÁDRAŽÍM 222



PROGRAM PORADENSKÝCH SLUŽEB

ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

OBSAH

CÍLE PROGRAMU	3
PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ	3
VYMEZENÍ ČINNOSTI TÝMU	4
Přílohy:.....	10
STRATEGIE ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI – DÍLČÍ ČÁST (ÚVOD) A STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠIKANĚ A DALŠÍM PROJEVŮM RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	11
PLÁN VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ pro školní rok 2020/2021	19
STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI – samostatná příloha	
MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – samostatná příloha	

Program je určen prvotně pro žáky ZŠ Český Krumlov, Za Nádražím 222, přesto svým rozsahem může poskytovat poradenskou činnost pro učitele dané školy, a nejenom to. „Otevřené hledí“ školy směřuje i k rodičům žáků školy, a pokud oni projeví o informace zájem, pak nastává okamžik, který chceme a vyhledáváme. Oboustranná komunikace mezi institucemi – škola a rodina. Škola je dlouhodobě zapojena do projektu „Rodiče vítáni“ a tento dokument pouze utvrzuje dané partnerství.

CÍLE PROGRAMU

- Poradenství – předcházení Projevů Rizikového CHování (PRCH)
- Nápomoc při naplnění výchovných a vzdělávacích potřeb žáků
- Pomoc řešení příčin školní neúspěšnosti – a její náprava (nabídnutá pomoc při řešení osobních a rodinných vztahových problémů žáků)
- Spolupráce Škola x Rodič
- Drobnohled v oblasti sociálně znevýhodněných žáků
- Nabídka kariérového poradenství – vhodná volba SŠ
- Pomoc žákům zvládat učivo
- Ukázka postupů a způsobu práce např. v oblasti preventivní osy školy (MPP)
- Různorodost v intervenční činnosti – individuální či třídní tedy kolektivní
- Činoroda a oboustranná spolupráce s PP v regionu
- Příprava podmínek pro práci s integrovanými žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či s nadanými žáky
- Podpora učitelů z hlediska metodického vedení při zvládání psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Ředitelka školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole školním poradenským pracovištěm (ŠPP), ve kterém působí:

Výchovná poradkyně (VP) I. - II. stupně

Mgr. Ilona Wippernová

email: wippernova@zsnadrazi.cz

Mgr. Irena Petráňová

email: petranova@zsnadrazi.cz

Konzultace: termín je nutné si předem domluvit (email, tel.)

Školní metodik prevence (ŠMP) I. - II. stupně

Mgr. Miroslava Ziegelbauerová

email: ziegelbauerova@zsnadrazi.cz

Mgr. Zdeněk Pilař

pilar@zsnadrazi.cz

Koordinátor inkluze (KI)

Mgr. Iva Hermannová

email: hermannova@zsnadrazi.cz

Nedílnou součástí, kvalitní preventivní práce jsou „nepsané“ – dílčí prvky v preventivní ose školy. A sice: Třídní učitelé (TU) a učitelé (U) výchov a ostatní pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Podrobné informace: <https://www.zsnadrazi.cz/cs/servis/vychpor/>

VYMEZENÍ ČINNOSTI TÝMU

ČINNOST VÝCHOVNÉHO PORADCE (VP)

Oblasti působení VP

Kariérové poradenství

VP zprostředkovává informace žákům a jejich rodičům a vykonává administrativní činnosti spojené s podáváním přihlášek na střední školy. Spolupracuje s třídními učiteli při vyplňování a odesílání přihlášek na SŠ v daných termínech, poskytuje poradenské činnosti pro rodiče a žáky při volbě povolání, při přijímacím i odvolacím řízení. VP zajišťuje návštěvu žáků v Informačním poradenském středisku (IPS).

Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

VP zabezpečuje především administrativní a metodickou část této oblasti. Mezi jeho činnosti patří především zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb, evidence zpráv z vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních a koordinace vzniku a plnění individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) pro integrované žáky.

VP spolupracuje při integraci dětí se školskými poradenskými zařízeními (Pedagogicko-psychologickou poradnou–PPP nebo Speciálně-pedagogickým centrem-SPC). Eviduje integrované žáky, kontroluje následná vyšetření, shromažďuje odborné zprávy o žácích v poradenské péči, navrhuje na vyšetření žáky v PPP nebo SPC, zprostředkovává diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb, připravuje podmínky pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, sleduje žáky talentované a mimořádně talentované, ve spolupráci s třídním učitelem navrhuje další péči o tyto žáky.

Evidence a sledování žáků s výchovnými problémy

VP spolupracuje s třídními učiteli při řešení výchovných problémů, připravuje podklady pro jednání s rodiči včetně doporučení, aktivně se účastní při jednáních výchovných komisí s rodiči problémových žáků, spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy, orgány sociální péče aj.

Metodické a informační činnosti

VP poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování, integrace, individuálně vzdělávacích plánů. Předává odborné informace z oblasti kariérového poradenství. Poskytuje informace o činnosti školy, školských a poradenských zařízeních v regionu. Vede písemné záznamy činností výchovného poradce.

Specifické oblasti

VP zajišťuje další úkoly dle pokynů ředitele školy, úzce spolupracuje s metodikem prevence školy, sleduje změny v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství. Pomáhá při řešení konfliktních situací ve škole (rodiče – učitel, učitel – žák, žák – žák).

ČINNOST ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE (ŠMP)

Oblasti působení ŠMP

Metodické a koordinační činnosti

- 1) Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
- 2) **Koordinace a participace na realizaci aktivit školy** zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů.
- 3) **Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy** v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.).
- 4) Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- 5) **Koordinace přípravy a realizace aktivit** zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti.
- 6) **Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy**, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- 7) Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů.
- 8) **Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích** v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- 9) **Vedení písemných záznamů** umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti

- 1) **Zajišťování a předávání odborných informací o problematice PRCH**, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- 2) **Prezentace výsledků preventivní práce školy**, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- 3) **Vedení a průběžné aktualizování databáze** spolupracovníků školy pro oblast prevence PRCH (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci).

Poradenské činnosti

- 1) **Vyhledávání a orientační šetření žáků** s rizikem či projevy sociálně patologického chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- 2) **Spolupráce s třídními učiteli** při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole.
- 3) **Příprava podmínek pro integraci žáků** se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

ČINNOST KOORDINÁTORA INKLUZE (KI)

Oblasti působení KI

Koordinační činnost

V rámci Školního poradenského pracoviště - je součástí ŠPP - připravuje koordinátor podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinuje poskytování podpůrných opatření těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření u těchto žáků. Koordinuje pedagogické pracovníky školy zajišťující podpůrná opatření, úzce

spolupracuje s psychologem školy, metodikem školní prevence, třídními učiteli, výchovným - kariérovým poradcem, asistenty pedagoga a rodiči.

Metodické vedení

Spolupráce s dalšími zařízeními; spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro tyto žáky, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy. Péče o žáky s SVP. Vede agendu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vyhledává žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky. Zajišťuje intervenční činnost pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky.

Administrativa

Administruje veškerou dokumentaci k inkluzi – zdravotně postižení, zdravotně znevýhodnění, sociálně znevýhodnění žáci. Shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

Poradenství

Zajišťuje poradenství zákonným zástupcům, poskytuje informace o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a zákonným zástupcům.

Koncepční činnost

Dohlíží na to, aby celá škola, na základě jakýchkoliv změn, byla stále přístupná pro všechny žáky. Vyhledává finanční zdroje pro inkluzivní vzdělávání.

Vzdělávání

Účastní se vzdělávání k inkluzi. Podporuje a pozitivně ovlivňuje ostatní kolegy; zabývá se legislativou k inkluzi, sleduje ji a přenáší do praxe.

NEDÍLNÁ SOUČÁST – „NEPSANÁ“ - SOUČÁST ŠPP

Třídní učitelé

Konzultační hodiny dle dohody. Motivují třídu k vytvoření vlastních vnitřních pravidel, která jsou v souladu se školním řádem, podporují rozvoj pozitivních interakcí mezi žáky, napomáhají při vytváření pozitivního sociálního klimatu ve třídě. Získávají si přehled o osobnostních zvláštěnostech žáků třídy, o jejich rodinném zázemí, spolupracují s výchovným poradcem a metodikem prevence při vyhledávání problémových žáků, při řešení jejich kázeňských i naukových problémů. Využívají systému www.proskoly.cz a aktivně provádí sociometrii třídy. Postupují důsledně a koordinovaně dle dynamiky třídy.

Učitelé výchov a další pedagogičtí pracovníci školy

Konzultační hodiny dle dohody. Spolupracují s výše uvedenými pedagogickými pracovníky při práci s žáky. Motivují žáky k vytvoření vlastních vnitřních pravidel, která jsou v souladu se školním řádem, podporují rozvoj pozitivních interakcí mezi žáky, napomáhají při vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole. Seznamují s aktuálními společenskými trendy – zapojují do třídních zájmů portály www.jsns.cz www.varianty.cz ad.

Přílohy:

STRATEGIE ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI – DÍLČÍ ČÁST (ÚVOD) A
STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠIKANĚ A DALŠÍM PROJEVŮM
RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

PLÁN VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ pro školní rok 2020/2021

Strategie předcházení školní neúspěšnosti – samostatná příloha

Minimální preventivní program – samostatná příloha

STRATEGIE ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI – DÍLČÍ ČÁST (ÚVOD) A STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠIKANĚ A DALŠÍM PROJEVŮM RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Plán práce, a tedy i školní strategie vychází z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k předcházení šikany a dalším Projevům Rizikového CHování ve školách a školských zařízeních, č.21149/2016 Sb.

Pro školu je tento dokument závazný. Dle potřeb je školním metodikem prevence průběžně aktualizován, doplňován a zpracováván vždy na jeden školní rok. Jeho obsah vychází z metodických doporučení MŠMT, je schválen vedením školy a podléhá pravidelnému monitorování i následnému vyhodnocení, viz závěrečná zpráva o plnění MPP. Toto vyhodnocení je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Náš plán práce ŠPP je soustředěn na školní neúspěšnost. Ta je z pedagogicko-psychologického hlediska chápána jako selhávání nezletilého žáka v podmínkách školního edukačního prostředí. Projevuje se špatným prospěchem, vytvářením negativních psychických projevů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, učitelům a dalším pedagogickým pracovníkům. Důsledkem je problematický prospěch, rizikové chování, opakování ročníku či neschopnost dokončit základní vzdělání.

Školní neúspěšnost ovlivňuje řada faktorů. Jsou to především osobnostní rysy, zdravotní stav a úroveň rozumových schopností, věk nezletilého, rodinná výchova, absence podnětného rodinného prostředí, jazyková bariéra a odlišná kultura, časté projevy záškoláctví. Má-li být naše škola úspěšná v prevenci a eliminování školní neúspěšnosti, musí usilovat o to, aby v ní bylo vytvořeno důstojné motivující zázemí, do kterého budou žáci každodenně vstupovat s radostí, odhodláním a bez zbytečných obav.

Škola uplatňuje činnosti a postupy, kterými se snaží předcházet školní neúspěšnosti nebo ji minimalizovat:

- a) Spolupráce rodiny a školy, vytvoření pozitivního klimatu ve školní třídě
- b) Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, realizace podpurných opatření
- c) Spolupráce s PPP, CPDM, SVP, Mě Policií, Policií ČR, o.p.s. Krebull ad.

d) Respektování rasové odlišnosti a jazykové bariéry

e) Respektování sociokulturního znevýhodnění

f) Prevence a předcházení záškoláctví, dlouhodobější absence, dalším projevům rizikového chování (šikana, xenofobie a rasismus) – spolupráce s Mě Policií Český Krumlov

g) Péče o volný čas – volnočasové kroužky a kluby

h) Uplatnění podpůrných opatření, speciálních metod a přístupů vzhledem k žákovi:

- zásada přiměřené motivace – pochvala, povzbuzení
- respektování individuálního přístupu
- oceňování snahy a zájmu žáka
- umožnění pohybového uvolnění a relaxace, časté střídání činností
- udržování častějšího očního kontaktu s žáky
- poskytování zpětné vazby
- tolerantnější hodnocení školní výuky, do které se negativně promítá znevýhodnění žáka
- vytváření ideálních podmínek pro rozšiřování komunikačních dovedností,
- optimální zvolení různých forem při ověřování znalostí,
- rozložení učiva do menších celků, prodloužení doby výkladu a fixace,
- stanovení jasných pravidel a řádu,
- kompenzování neschopnosti žáka déle se soustředit, tolerování zkrácené doby pozornosti, zařazování relaxační přestávky dle potřeby žáka

Vytváření Strategie a následně školního programu je dlouhodobý a trvalý proces, který má být „šitý na míru“ žákům a partnerům naší školy.

Na naší škole jsme se rozhodli pracovat dle tzv. páteční preventivní osy. Ta je tvořena následujícími atributy, znaky:

Celoškolní rozměr a zaměření na specifickou prevenci dle ročníku, tedy věku dítěte.

Aby škola žáky účinně chránila před všemi projevy rizikového chování, zapojí nejenom všechny pedagogické pracovníky, ale i nepedagogické pracovníky, rodiče a přátele školy, tj. externí poradenská pracoviště a státní, neziskové organizace. Zaměření na specifickou prevenci vypovídá, že se program věnuje řešení šikany, ale i ostatních **PRCH**, a to prostřednictvím specifické primární prevence a prevence sekundární.

Obecná struktura strategie vychází z několika důležitých bodů ve školním programu předcházení šikanování a má univerzální charakter. Lze ji použít jako jednotící princip i pro ostatní **PRCH**, a tak vytvořit integrovaný, ucelený preventivní program v předcházení možných rizik vzniklých ve škole.

Školní strategie předcházení šikany a dalším **PRCH** se zaměřuje na:

1 Zmapování situace

1.1 Sociální analýza a evaluace

1.2 Informace od pedagogů

1.3 Informace od rodičů

1.4 Informace od žáků

2 Užší realizační tým – školní poradenské pracoviště

3 Společný postup při řešení šikanování – krizový plán řešení

Strategie předcházení šikany a dalším projevům rizikového chování

3.1 Metodika dle www.msmt.cz

3.2 MPP 2020/2021

- primární prevence v hodinách školního předmětu VkZ, při Vo vedené TU, prvouce ad.
- primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování (Černý seminář ad. + Jeden svět, Sapéře ad.)
- ochranný režim (školní řád – PRCH, organizace a dohledy učitelů)
- spolupráce s rodiči (vhodný způsob seznámení s prevencí a řešením šikany ve škole, např. na webových stránkách – pomocí systému Bakaláři – informativní charakter, prezentace činnosti tématu Klima a Kázeň při třídních schůzkách formou otevřeného dialogu)
- školní poradenské služby – dle kontaktních hodin ŠMP + VP (e-mailová korespondence + osobní setkání aktérů problému)
- spolupráce se specializovanými zařízeními – PPP, CPDM, SVP ad. (využití nabízených programů a projektů)
- pořádání autorských, školních Projektových dnů (Den stromů, Školní snění ad.)
- vztahy se školami v okolí – www.gymck.cz – projekt Jeden svět

1 Zmapování situace

1.1 Sociální a jiné okolí školy

Většina žáků školy pochází z harmonického a podnětného rodinného prostředí. Část žáků je však z neúplných rodin a některým žákům se rodiče plně nevěnují po celý školní rok. Těmto žákům je třeba věnovat zvýšenou pozornost a snahu o omezení PRCH, které je mohou ovlivnit.

Někteří žáci si přinášejí z místa svého bydliště řadu negativních postojů, které se projevují v jejich chování. V době volna se sdružují v neformální skupiny (party). Rodiče se málo zajímají, kde se jejich děti scházejí, s kým se stýkají a co dělají.

Žáci naší školy přicházejí do kontaktu s žáky středních škol v Českém Krumlově, často se jedná o jejich dřívější starší spolužáky. S žáky gymnázia jsou v kontaktu nejčastěji. Mají zde své spolužáky z prvního stupně, kteří odešli do víceletého gymnázia i absolventy ZŠ ve čtyřletém gymnáziu. V těchto případech nelze plně zabránit ovlivňování žáků, v lepším případě pozitivně a v horším případě negativně, ve smyslu napodobování a přijímání negativních jevů.

K řadě nežádoucích jevů dochází v okolí školy, blízkosti vlakového nádraží, kde je otevřena čekárna pro veřejnost. Tento relativně nekontrolovaný prostor, i když škola pravidelně žádá Městskou Policii v ČK o častější dohled a dozor, alespoň v časech odpoledních hodin ve školním rozvrhu, je rizikovou oblastí.

Dále existujícím a přetrvávajícím problémem jsou ne vždy dodržované zákazy prodeje alkoholu a cigaret mladistvým. Ne všichni prodejci – např. stánkoví – dodržují tento zákaz. Po prvních zkušenostech s alkoholem dochází i k vyzkoušení dostupných drog – wapování, vodní dýmka, konopné produkty.

Spolupráce s jednotlivými institucemi:

PPP – nejčastější řešené problémy jsou výukové potíže a neprospěch ve škole, ojediněle i výchovné problémy

SVP – využíváme následnou péči o žáky – forma nápravy

CPDM – jednotlivé tematické dílny, preventivní projekty

OSPOD + Odbor sociálních věcí a zdravotnictví – na podnět školy jsme řešili především výchovné problémy a následně zameškané hodiny (neomluvené hodiny žáků). Nebyl řešen žádný případ zanedbávané péče a výchovy dětí ze strany rodičů.

Městská policie Český Krumlov – nejenom dopravní výchova, ale i prevence nebezpečných jevů – např. sekty, kyberšikana, trestní právo ad. + popularizace práce příslušníků městské Policie.

Policie ČR – představení činnosti PČR v oblastech kyberprostoru, finanční gramotnosti, autorského práva a zákona ad.

1.2 Informace od pedagogů

Škola všemi formami svého působení usiluje o vypěstování zdravého sebevědomí jednotlivých žáků v rámci ŠVP Já v naší škole. Soft skills tj. měkké dovednosti trénujeme v rámci školy k posilování jejich sociálního chování v souvislosti se začleňováním do třídních kolektivů a hledáním vlastního místa v nich.

Třídní učitelé a učitelky (dále TU) řešili většinou drobné přestupky proti školnímu řádu (nevhodné chování o přestávkách i v hodině, nekázeň, neplnění školních povinností a časté zapomínání). Vždy se postupovalo dle kázeňských opatření, které jsou obsažena ve školním řádu (**napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy či snížená známka z chování na 2 za více početné neomluvené hodiny žáků**). **Ti žáci**, kteří dlouhodobě vzorně reprezentovali školu, obdrželo **pochvalu ředitele školy, menší a častější pozitiva žáků**, byla oceněna **pochvalou třídního učitele**.

V ojedinělých případech jsme řešili „šikanu“ mezi žáky, kdy se jednalo spíše o vzájemnou nesnášenlivost mezi žáky, narušené vzájemné soužití v třídním kolektivu. Na řešení vzniklých situací spolupracovali s ředitelstvím školy TU, školní metodik prevence a výchovná poradkyně.

I když jsou žáci pravidelně poučováni o nebezpečí takového jednání, každý rok se s řadou menších přestupků zabýváme. TU sledují průběžně úroveň a kvalitu vztahů v jednotlivých třídních kolektivech – správně diagnostikují i v rámci platformy www.proskoly.cz, jejich změny vyhodnocují a přijímají potřebná opatření. Vyučující využívají všech příležitostí k poznání způsobu života svých žáků a případné signály výskytu PRCH včas odhalují a tyto jevy řeší. Vyučující si stanovili jako prvořadý úkol snížit možnosti šikany a hrubého chování žáků ve třídách.

1.3 Informace od rodičů

Rodiče se díky webu školy zajímají o volnočasové aktivity, které škola za pomoci zájmu pedagogických pracovníků pro své žáky připravuje. Rodiče se v rámci kontaktních hodin a systému Bakaláři obracejí na TU nebo vedení školy se sděleními, která se týkají závadného chování žáků. Ne všichni rodiče si uvědomují závažnost

chování svých dětí, zvláště starších v posledních ročnících školy. Týká se to kouření – wapování ad., pití nealkoholických piv i alkoholických nápojů. Rodiče fungují jako informační kanál, a tak vlastně spolupracují při odhalování šikany mezi dětmi ve třídě.

1.4. Informace od žáků

Na základě participace žáků školy ve školním dětském parlamentu a rozhovorů se zástupci jednotlivých tříd většina z nich hodnotí pozitivně prostředí školy, které ovlivňuje jejich chování. Ve většině případů sehrává svoji roli zejména partnerský přístup všech pracovníků školy k žákům. Žáci mohli využívat volného času v různých kroužcích (16 kroužků), klubech (6 klubů z EU ŠABLONY II.), na zájezdech a exkurzích mohli získat nové poznatky a vědomosti, mladší žáci se zúčastnili některých volnočasových aktivit pořádaných školní družinou. Své názory mohou žáci vyjádřit při čtvrtletních a pololetních sebehodnotících hodinách, při hodinách Vo a nakonec i neformálně za pomoci platformy www.nntb.cz. Možností je i práce formou dotazníků z www.proskoly.cz.

2 Užší realizační tým

V případě zachycení nevhodného chování žáků se o postupu poradí užší realizační tým ve

složení: třídní učitel (TU), školní metodik prevence (ŠMP), výchovná poradkyně (VP), vedení školy.

3 Společný postup při řešení šikanování a dalším PRCH + Krizový plán řešení

Společný postup při řešení šikanování

- Jakékoliv náznaky nevhodného sociálního chování bereme vážně
- Vedeme diskrétně rozhovor zvláště s obětí, s informátorem. Nepřipustíme konfrontaci
- Zajistíme bezpečnost dětí
- Máme-li pochybnosti, jak věc řešit, informujeme kohokoliv z užšího realizačního týmu
- Najdeme vhodné svědky, nikdy nevyšetřujeme veřejně, informace od svědků získáváme diskrétně, v případě nutnosti konfrontujeme jejich výpovědi
- Svoláme užší realizační tým, provedeme pohovor s agresorem (agresory), zajistíme, aby se nemohli domluvit, nedopustíme konfrontaci oběti a agresora

- Svoláme výchovnou komisi (poradu sboru)
- Informujeme rodiče, neumožňujeme konfrontaci rodičů oběti a agresora.
- Pracujeme se třídou dle předem definovaného 4 hodinového krizového plánu – ŠMP + TU, kde k násilí došlo. Informujeme vedení školy a vyučující v dané třídě o současném stavu a následných změnách. Dle závažnosti využijeme odbornou pomoc (PPP, SVP atd.). TU a ŠMP vede písemné zápisy o jednotlivých jednáních, které proběhly např. s rodiči apod.

3.1 Podrobnosti, jak řešit jednotlivé případy rizikového chování u dětí a žáků ve školách, jsou v **„Metodických pokynech na stránkách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy** (<http://www.msmt.cz/socialni-programy/metodicke-pokyny>) i na serveru ZŠ v servisu pro učitele. Vyučující byli seznámeni na poradě I. a II. stupně.

3.2 Součástí Strategie předcházení šikany a dalším projevům rizikového chování na školní rok 2020–2021 je MPP 2020/2021. Zde je zachycena dílčí aktivita – specifická prevence viz Příloha MPP 1.2.

Prevence v jednotlivých hodinách

Učitelé se v hodinách – VkZ, VO, Prvouka aj. se zaměřují na činnost rozvíjející pozitivní vztahy ve třídě a provádějí zpětnou vazbu uplynulého období (1/4, 1/2, 3/4 letně) a tuto zpětnou vazbu předávají vedení školy. Žáci jsou seznamováni s následujícími tématy a jsou rozvíjeny dovednosti:

- ✓ co je a není šikana, rozdíl mezi šikanováním a škádlením
- ✓ ubližování, jak mu předcházet
- ✓ jakým způsobem se oběti zastat
- ✓ jak vhodným způsobem vyhledat pomoc dospělého

Prevence ve výuce obecně

Všichni učitelé vnímají důležitost vytváření bezpečného prostředí. Kromě práce ve svém předmětu se soustřeďují na rozvoj pozitivních vztahů, umožňují rozvoj spolupráce i zpětnou vazbu. Žáci by měli umět pracovat ve skupinové práci, vyjadřovat se slušně a otevřeně.

Učitelé se vyhýbají technikám a metodám, které neúčelně vytvářejí či zvyšují napětí a následně vytvářejí potřebu uvolnění (vybití negativní energie).

Konkrétní nevhodné situace a techniky:

- veřejné vyhlásování výsledků písemných prací

- srovnávání jednotlivců třídy
- ponižování a zesměšňování
- nenaplněné hrozby a křik
- neohlášené písemné práce
- utváření stresového prostředí

Prevence ve školním životě mimo vyučovací hodinu

Zde se jedná především o prevenci o přestávkách. Vytipování rizikových míst (WC, prostory šaten, vzdálenější třídy, zákoutí chodby).

Opatření, která vedou k prevenci:

Dozory se zvýšenou intenzitou sledují riziková místa. V případě, že se na nich opakují problémy, hledá a aplikuje se přijatelné opatření. Chceme jít cestou nabídnutí jiných „společensky přijatelnějších“ aktivit pro trávení „přestávkového“ času např. stolní hry – jednotlivě zaměřená hnízda či využití barevných venkovních a vnitřních polepů. Dlouhodobě pracujeme s možností rozšíření odpočinkových zón.

PLÁN VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ pro školní rok 2020/2021

Přípravný týden + ZÁŘÍ 2020	
- zpracovat plán poskytování poradenských služeb ve škole (spolupráce s pedagogickými pracovníky, informování žáků a zákonných zástupců)	- <i>plán činnosti VP</i> na nový školní rok - minimální preventivní program (Z. Pilař) - Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků naší školy (Z. Pilař) - aktualizace webové stránky školy sekce ŠPP-poradce - Rukověť VP a metodika prevence (www.atre.cz)
- zpracovat plán kariérového poradenství a poradenské pomoci při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků	Aktualizovat prezentaci na webových stránkách školy: Informace o přijímacím řízení na SŠ pro školní rok 2020/2021.
- upozornit žáky 9. tříd na zdroje informací o volbě dalšího vzdělávání (využít konzultace s VP, nástěnka v 1. patře, web)	
- iniciovat schůzku vyučujících v budoucích 6. třídách + TU v bývalých 5. třídách	přípravný týden
- iniciovat schůzku vyučujících M a Čj v budoucím 9. roč. (možnost přípravy žáků na přijímací zkoušky)	přípravný týden
PLPP, IVP, PO - zpracovat harmonogram kontrolních vyšetření - vypracování a aktualizace seznamu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními - převedení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do nového školního roku:	Vytvořit nové IVP do konce září.

· získání a zaevidování dokumentace nově příchozích žáků se speciálními vzdělávacími potřebami · kontrola, aktualizace a doplnění IVP · případné vypracování nových IVP pro nově příchozí žáky ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů - zahájení pedagogické intervence u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	
- zúčastnit se stmelovacího pobytu žáků 6. tříd	Rekreační středisko Olšina (K. Kalíšková, M. Syllová, M. Bohdalová)
ŘÍJEN 2020	
- seznámit zákonné zástupce vycházejících žáků a žáky 9. ročníků s pravidly pro přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole	společná schůzka – středa 7. 10. 2020 v 17:00 hodin, učebna přírodopisu
Přijímací řízení SŠ – ředitel školy vyhlásí 1. kolo do oborů vzdělání s talentovou zkouškou (do 31. října).	
- kontaktovat Úřad práce v Č. Krumlově (oddělení poradenství a dalšího vzdělávání) a objednat Atlasy školství pro 9. ročníky	poradce IPS v projektu PIPS Bc. Marek Vendl tel. 950 110 320 marek.vendl@uradprace.cz
- zorganizovat poradenství k volbě povolání pro žáky 9. ročníků	návštěvy zástupců SŠ (nábory) návštěva Burzy škol v Č. Krumlově – 20. 10. 2020
- provést individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti	ve spolupráci s TU, PPP
- seznamovat pedagogické pracovníky s novými doporučeními ŠPZ, koordinovat zavádění nových PO, kontrolovat jejich realizaci a iniciovat jejich případnou aktualizaci - metodicky vést TU při tvorbě PLPP, IVP	Spolupráce s PPP

- zpracovat přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění)	
- projednat v pedagogické radě: • způsob hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení a se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) • integraci a vzdělávání žáků se SVP • prevenci školní neúspěšnosti, primární prevenci sociálně patologických jevů • způsob informování o průběhu a výsledcích vzdělávání (žák, zákonný zástupce žáka)	Zdeněk Pilař (školní metodik prevence)
- informovat pedagogické pracovníky: nové metody pedagogické diagnostiky, kariérové poradenství, péče o žáky s SVP... atd.	časopisy: Školní poradenství v praxi Práce třídního učitele
- projednat s pedagogickými pracovníky školy aktivity školy zaměřené na prevenci záškoláctví, ...	viz. Minimální preventivní program (Z. Pilař)
- zadat žákům 9. ročníku kritéria pro výběr absolventské práce	nástěnka
- seznamovat pedagogické pracovníky s novými doporučeními ŠPZ , koordinovat zavádění nových PO, kontrolovat jejich realizaci a iniciovat jejich případnou aktualizaci - metodicky vést TU při tvorbě PLPP, IVP	Spolupráce s PPP
LISTOPAD 2020	
Přijímací řízení SŠ – odevzdání přihlášky do oborů vzdělávání s talentovou zkouškou (do 30. listopadu).	na web školy
- rozdat žákům zápisový lístek k potvrzení úmyslu stát se žákem střední školy (obory s talentovou zkouškou)	do 30. listopadu
- zorganizovat poradenství k volbě povolání pro žáky 9. ročníků	návštěvy zástupců SŠ (náборы)

	upozornit na akci Vzdělání a řemeslo: 7. - 9.11.2020, výstaviště Č.B.
- informovat TU o kariérovém poradenství a poradenské pomoci při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků	
- provést individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti	ve spolupráci s TU
- čtvrtletní pedagogická rada + informace pro rodiče	
- informovat žáky 9. tříd o Dnech otevřených dveří na jednotlivých SŠ	(viz. informační nástěnka v 1.patře)
- seznamovat pedagogické pracovníky s novými doporučeními ŠPZ , koordinovat zavádění nových PO, kontrolovat jejich realizaci a iniciovat jejich případnou aktualizaci - metodicky vést TU při tvorbě PLPP, IVP	
PROSINEC 2020	
- zorganizovat poradenství k volbě povolání pro žáky 9. ročníků	návštěvy zástupců SŠ (nábory) DEN ŘEMESEL v budově Střediska praktického vyučování, Český Krumlov (pro vybrané žáky 8. + 9. roč.) – Z. Pilař
- provést individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti	ve spolupráci s TU
- seznamovat pedagogické pracovníky s novými doporučeními ŠPZ , koordinovat zavádění nových PO, kontrolovat jejich realizaci a iniciovat jejich případnou aktualizaci - metodicky vést TU při tvorbě PLPP, IVP	Spolupráce s PPP
LEDEN 2021	
Přijímací řízení SŠ – talentové zkoušky do oboru vzdělání s talentovou zkouškou (2. - 15. ledna) + talentová zkouška v konzervatoři (15. – 31. ledna)	

Přijímací řízení SŠ – zaslání sdělení o výsledku talentové zkoušky (do 20. ledna)	
Přijímací řízení SŠ – ředitel školy vyhlásí 1. kolo (s výjimkou oborů vzdělání s talentovou zkouškou) do 31. ledna	na web školy
- projednat v pedagogické radě: • použití slovního hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení • kariérové poradenství (vzdělávací, informační a poradenská podpora žáků, zákonných zástupců žáků) • péči o žáky s výchovnými či výukovými problémy a vytváření předpokladů pro jejich snižování • žáky, kteří neprospěli, nemohou být hodnoceni • péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků	
- zmapovat žáky vycházející z nižších ročníků	
- upozornit TU na kontrolu platnosti doporučení z PPP (IVP, PLPP)	
- seznamovat pedagogické pracovníky s novými doporučeními ŠPZ, koordinovat zavádění nových PO, kontrolovat jejich realizaci a iniciovat jejich případnou aktualizaci - metodicky vést TU při tvorbě PLPP, IVP	Spolupráce s PPP
ÚNOR 2021	
- připomenout termíny a povinnosti kolem podání přihlášek	na web školy
- tisk přihlášek ve škole	do 15. února
- rozdat žákům zápisový lístek k potvrzení úmyslu stát se žákem střední školy	do 15. března
- seznamovat pedagogické pracovníky s novými doporučeními ŠPZ, koordinovat zavádění nových PO, kontrolovat jejich realizaci a iniciovat jejich případnou aktualizaci - metodicky vést TU při tvorbě PLPP, IVP	Spolupráce s PPP

BŘEZEN 2021	
Přijímací řízení SŠ – odevzdání přihlášky ke vzdělávání řediteli střední školy do oborů bez talentové zkoušky (do 2. března)	na web školy
- kontrola IVP, PLPP	
- zajistit skupinovou návštěvu žáků školy v informačním poradenském středisku úřadu práce	návštěva ÚP v Českém Krumlově – 8. třídy
- využít on-line testy pro volbu povolání v 6. - 8. ročnících (informovat i TU 5. ročníků)	
- seznamovat pedagogické pracovníky s novými doporučeními ŠPZ , koordinovat zavádění nových PO, kontrolovat jejich realizaci a iniciovat jejich případnou aktualizaci - metodicky vést TU při tvorbě PLPP, IVP	Spolupráce s PPP
DUBEN 2021	
Přijímací řízení SŠ – pro nematuritní obory konání přijímacích zkoušek do 1. ročníku (22. – 30. dubna)	
Přijímací řízení SŠ – pro obory vzdělání s maturitní zkouškou (12. – 28. dubna)	Dva pevné termíny pro jednotnou zkoušku: duben 2021 (platí pro všechny obory) 6 a 8leté obory gymnázií: duben 2021
- informovat o stanovení termínů dalších kol přijímacího řízení (včetně případných přijímacích nebo talentových zkoušek)	na web školy
- zápis do 1. ročníku ZŠ (1. – 30. dubna) + projekt Než zazvoní	
- projednat v pedagogické radě:	

• průběh a výsledky chování žáků na akcích pořádaných školou (školní výlety, exkurze, lyžařské kurzy) • komisionální a opravné zkoušky • integraci a vzdělávání žáků se SVP • prevenci školní neúspěšnosti, primární prevenci sociálně patologických jevů	
- zpracovat analýzu příčin záškoláctví žáků včetně přijetí příslušných opatření	
- seznamovat pedagogické pracovníky s novými doporučeními ŠPZ , koordinovat zavádění nových PO, kontrolovat jejich realizaci a iniciovat jejich případnou aktualizaci - metodicky vést TU při tvorbě PLPP, IVP	Spolupráce s PPP
KVĚTEN 2021	
- seznamovat pedagogické pracovníky s novými doporučeními ŠPZ , koordinovat zavádění nových PO, kontrolovat jejich realizaci a iniciovat jejich případnou aktualizaci - metodicky vést TU při tvorbě PLPP, IVP	Spolupráce s PPP
- další kola přijímacího řízení na SŠ	Náhradní termín jednotné zkoušky: květen 2021
- zúčastnit se akce Zátoň 2 – pro 8. ročníky (prevence + volba povolání)	květen 2021, Zátoň, (8.A, 8.B, 8.C) + TU + Z. Pilař + VP
- projednat s TU 8. a 9. ročníků žádosti žáků (zákonných zástupců žáků) o pokračování v základním vzdělávání po splnění povinné školní docházky (po 9 letech povinné školní docházky nezískali vzdělání poskytované základní školou).	
ČERVEN 2021	

- zpracovat údaje o přijímacích řízeních do SŠ (úspěšnost žáků, typy středních škol, ...)	web školy
- projednat v pedagogické radě: • komisionální a opravné zkoušky • žáky, kteří opakují ročník (neprospěli, nemohou být hodnoceni) • použití slovního hodnocení u žáků s vývojovou poruchou učení • péči o žáky s výchovnými či výukovými obtížemi a vytváření předpokladů pro jejich snižování	
- vyhodnotit plnění plánu VP	
- zpracovat analýzu příčin záškoláctví žáků včetně přijetí příslušných opatření	
- zkontrolovat integrace (žádost o prodloužení, popř. o kontrolní vyšetření v PPP) + vyhodnotit PLPP, IVP, PO 2. st bez IVP	
- obhajoba absolventských prací žáků 9. ročníku	červen 2021
- slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku	červen 2021

Průběžně:

- exkurze dle aktuálních nabídek (spolupráce s JHK, p. Nekolová)
- konzultace s pedagogickými pracovníky, asistenty, žáky, rodiči a odbornými pracovníky PPP
- spolupráce se školním metodikem prevence školy Mgr. Zdeňkem Pilařem
- koordinace činnosti Školního parlamentu (+ M. Bohdalová)
- sledovat odborný tisk, využít další možnosti získávání informací
- aktuální informace k volbě povolání mají žáci k dispozici na nástěnce v 1. patře školy, mohou si je vyhledávat zdarma na internetu, v říjnu obdrží k prostudování brožury vydané Úřadem práce
- další informace a konzultace: kdykoli po předchozí domluvě (kabinet VP)

Vypracovala: Mgr. Irena Petráňová, 31. 8. 2020