

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ČESKÝ KRUMLOV,
ZA NÁDRAŽÍM 222



PROGRAM PORADENSKÝCH SLUŽEB

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

OBSAH

CÍLE PROGRAMU	3
PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ	4
Výchovná poradkyně (VP) I. - II. stupně	4
Školní metodik prevence (ŠMP) I. - II. stupně.....	4
Koordinátor inkluze (KI)	4
Speciální pedagog (SP)	4
VYMEZENÍ ČINNOSTI TÝMU	5
ČINNOST VÝCHOVNÉHO PORADCE (VP).....	5
ČINNOST ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE (ŠMP)	6
ČINNOST KOORDINÁTORA INKLUZE (KI)	8
ČINNOST SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA (SP)	9
NEDÍLNÁ SOUČÁST – „NEPSANÁ“ SOUČÁST ŠPP	10
Přílohy:	11

Program je určen prvotně pro žáky ZŠ Český Krumlov, Za Nádražím 222, přesto svým rozsahem může poskytovat poradenskou činnost pro učitele dané školy, a nejenom to. „Otevřené hledí“ školy směřuje i k rodičům žáků školy, a pokud oni projeví o informace zájem, pak nastává okamžik, který chceme a vyhledáváme. Oboustranná komunikace mezi institucemi – škola a rodina. Škola je dlouhodobě zapojena do projektu „Rodiče vítáni“ a tento dokument pouze utvrzuje dané partnerství.

CÍLE PROGRAMU

- Poradenství – předcházení Projevů Rizikového CHování (PRCH)
- Nápomoc při naplnění výchovných a vzdělávacích potřeb žáků
- Pomoc řešení příčin školní neúspěšnosti – a její náprava (nabídnutá pomoc při řešení osobních a rodinných vztahových problémů žáků)
- Spolupráce Škola x Rodič
- Drobnohled v oblasti sociálně znevýhodněných žáků
- Nabídka kariérového poradenství – vhodná volba SŠ
- Pomoc žákům zvládat učivo
- Ukázka postupů a způsobu práce např. v oblasti preventivní osy školy (MPP)
- Různorodost v intervenční činnosti – individuální či třídní tedy kolektivní
- Činoroda a oboustranná spolupráce s PP v regionu
- Příprava podmínek pro práci s integrovanými žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či s nadanými žáky
- Podpora učitelů z hlediska metodického vedení při zvládání psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Ředitelka školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole školním poradenským pracovištěm (ŠPP), ve kterém působí:

Výchovná poradkyně (VP) I.–II. stupně

Mgr. Ilona Wippernová

email: wippernova@zsnadrazi.cz

Mgr. Irena Petráňová

email: petranova@zsnadrazi.cz

Konzultace: termín je nutné si předem domluvit (e-mail, tel.)

Školní metodik prevence (ŠMP) I.–II. stupně

Mgr. Miroslava Ziegelbauerová

email: ziegelbauerova@zsnadrazi.cz

Mgr. Zdeněk Pilař

pilar@zsnadrazi.cz

Koordinátor inkluze (KI)

Mgr. Iva Hermannová

email: hermannova@zsnadrazi.cz

Speciální pedagog (SP)

Mgr. Petr Šulista

email: sulista@zsnadrazi.cz

Nedílnou součástí, kvalitní preventivní práce jsou „nepsané“ – dílčí prvky v preventivní ose školy. A sice: Třídní učitelé (TU) a učitelé (U) výchov a ostatní pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Podrobné informace: <https://www.zsnadrazi.cz/cs/servis/vychpor/>

VYMEZENÍ ČINNOSTI TÝMU

ČINNOST VÝCHOVNÉHO PORADCE (VP)

Oblasti působení VP

Kariérové poradenství

VP zprostředkovává informace žákům a jejich rodičům a vykonává administrativní činnosti spojené s podáváním přihlášek na střední školy. Spolupracuje s třídními učiteli při vyplňování a odesílání přihlášek na SŠ v daných termínech, poskytuje poradenské činnosti pro rodiče a žáky při volbě povolání, při přijímacím i odvolacím řízení. VP zajišťuje návštěvu žáků v Informačním poradenském středisku (IPS).

Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

VP zabezpečuje především administrativní a metodickou část této oblasti. Mezi jeho činnosti patří především zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb, evidence zpráv z vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních a koordinace vzniku a plnění individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) pro integrované žáky.

VP spolupracuje při integraci dětí se školskými poradenskými zařízeními (Pedagogicko-psychologickou poradnou-PPP nebo Speciálně-pedagogickým centrem-SPC). Eviduje integrované žáky, kontroluje následná vyšetření, shromažďuje odborné zprávy o žácích v poradenské péči, navrhuje na vyšetření žáky v PPP nebo SPC, zprostředkovává diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb, připravuje podmínky pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, sleduje žáky talentované a mimořádně talentované, ve spolupráci s třídním učitelem navrhuje další péči o tyto žáky.

Evidence a sledování žáků s výchovnými problémy

VP spolupracuje s třídními učiteli při řešení výchovných problémů, připravuje podklady pro jednání s rodiči včetně doporučení, aktivně se účastní při jednáních výchovných komisí s rodiči problémových žáků, spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy, orgány sociální péče aj.

Metodické a informační činnosti

VP poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování, integrace, individuálně vzdělávacích plánů. Předává odborné informace z oblasti kariérového poradenství. Poskytuje informace o činnosti školy, školských a poradenských zařízeních v regionu. Vede písemné záznamy činností výchovného poradce.

Specifické oblasti

VP zajišťuje další úkoly dle pokynů ředitele školy, úzce spolupracuje s metodikem prevence školy, sleduje změny v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství. Pomáhá při řešení konfliktních situací ve škole (rodiče – učitel, učitel – žák, žák – žák).

ČINNOST ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE (ŠMP)

Oblasti působení ŠMP

Metodické a koordinační činnosti

- 1) Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
- 2) **Koordinace a participace na realizaci aktivit školy** zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů.
- 3) **Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy** v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.).
- 4) Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- 5) **Koordinace přípravy a realizace aktivit** zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti.

6) **Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy**, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

7) **Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči** v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů.

8) **Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích** v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.

9) **Vedení písemných záznamů** umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti

1) **Zajišťování a předávání odborných informací o problematice PRCH**, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

2) **Prezentace výsledků preventivní práce školy**, získávání nových odborných informací a zkušeností.

3) **Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy** pro oblast prevence PRCH (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci).

Poradenské činnosti

1) **Vyhledávání a orientační šetření žáků** s rizikem či projevy sociálně patologického chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).

2) **Spolupráce s třídními učiteli** při zachycování varovných signálů spojených s možnostmi rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole.

3) **Příprava podmínek pro integraci žáků** se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

ČINNOST KOORDINÁTORA INKLUZE (KI)

Oblasti působení KI

Koordinační činnost

V rámci Školního poradenského pracoviště – je součástí ŠPP – připravuje koordinátor podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinuje poskytování podpůrných opatření těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření u těchto žáků. Koordinuje pedagogické pracovníky školy zajišťující podpůrná opatření, úzce spolupracuje s psychologem školy, metodikem školní prevence, třídními učiteli, výchovným - kariérovým poradcem, asistenty pedagoga a rodiči.

Metodické vedení

Spolupráce s dalšími zařízeními, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro tyto žáky, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy. Péče o žáky s SVP. Vede agendu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vyhledává žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky. Zajišťuje intervenční činnost pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky.

Administrativa

Administruje veškerou dokumentaci k inkluzi – zdravotně postižení, zdravotně znevýhodnění, sociálně znevýhodnění žáci. Shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

Poradenství

Zajišťuje poradenství zákonným zástupcům, poskytuje informace o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a zákonným zástupcům.

Koncepční činnost

Dohlíží na to, aby celá škola, na základě jakýchkoliv změn, byla stále přístupná pro všechny žáky. Vyhledává finanční zdroje pro inkluzivní vzdělávání.

Vzdělávání

Účastní se vzdělávání k inkluzi, zprostředkovává nové metody pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy. Podporuje a pozitivně ovlivňuje ostatní kolegy – zabývá se legislativou k inkluzi, sleduje ji a přenáší do praxe.

ČINNOST SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA (SP)

S čím se můžete na školního speciálního pedagoga obrátit:

Děti a žáci mohou školního speciálního pedagoga vyhledat, když mají problémy s učením, nevědí, jak se učit, mají potíže se soustředěním apod. Děti/žáci mohou využít:

- individuálních konzultací při studijním selhávání, při specifických či nespecifických poruchách učení či při výchovných obtížích a poruchách chování;
- pravidelné individuální hodiny reedukace (žáci se specifickými poruchami učení);
- individuální konzultace a podporu jako mimořádně talentované a nadané dítě;
- konzultace o problémech s učením, vztahy s vrstevníky, učiteli, rodiči apod.
- participace na kariérovém poradenství – volba vzdělávací dráhy žáka, individuální provázení žáka.

Rodiče a zákonní zástupci mohou se školním speciálním pedagogem individuálně konzultovat:

- studijní a výchovné problémy dětí;
- použití metod reedukace specifických poruch učení a forem práce v domácím prostředí;
- doporučení vhodných pomůcek a podpůrných opatření;
- individuální podporu talentovaného a mimořádně nadaného dítěte.

Pedagogové mohou úzce spolupracovat se školním speciálním pedagogem a konzultovat:

- individuálně výukové a výchovné problémy žáků;
- volbu vhodných výukových metod a strategií spolu s formou reedukace;
- podporu a pomoc při vytváření i hodnocení individuálních vzdělávacích plánů pro žáky;
- cílenou formu podpory u jednotlivých žáků ve spolupráci s asistentem pedagoga.

Školní speciální pedagog spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

Ke školnímu speciálnímu pedagogovi se žáci dostávají na doporučení učitele, na žádost rodičů i na základě vlastního přání. Školní speciální pedagog pracuje s jednotlivými žáky či žakovskými skupinami.

Školní speciální pedagog se řídí etickým kodexem a je vázán mlčenlivostí.

NEDÍLNÁ SOUČÁST – „NEPSANÁ“ SOUČÁST ŠPP

Třídní učitelé

Konzultační hodiny dle dohody. Motivují třídu k vytvoření vlastních vnitřních pravidel, která jsou v souladu se školním řádem, podporují rozvoj pozitivních interakcí mezi žáky, napomáhají při vytváření pozitivního sociálního klimatu ve třídě. Získávají si přehled o osobnostních zvláštěnostech žáků třídy, o jejich rodinném zázemí, spolupracují s výchovným poradcem a metodikem prevence při vyhledávání problémových žáků, při řešení jejich kázeňských i naukových problémů. Využívají systému www.proskoly.cz a aktivně provádí sociometrii třídy. Postupují důsledně a koordinovaně dle dynamiky třídy.

Učitelé výchov a další pedagogičtí pracovníci školy

Konzultační hodiny dle dohody. Spolupracují s výše uvedenými pedagogickými pracovníky při práci s žáky. Motivují žáky k vytvoření vlastních vnitřních pravidel, která jsou v souladu se školním řádem, podporují rozvoj pozitivních interakcí mezi žáky, napomáhají při vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole. Seznamují s aktuálními společenskými trendy – zapojují do třídních zájmů portály www.jsns.cz www.varianty.cz ad.

Přílohy:

PLÁN VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ pro školní rok 2024/2025

PLÁN ČINNOSTI ŠMP pro školní rok 2024/25

STRATEGIE ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI – DÍLČÍ ČÁST (ÚVOD) A STRATEGIE
PŘEDCHÁZENÍ ŠIKANY A DALŠÍCH PROJEVŮ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Strategie předcházení školní neúspěšnosti – samostatná příloha

Minimální preventivní program – samostatná příloha

V Českém Krumlově 2. 9. 2024

Mgr. Ivana Severová, ředitelka školy

PLÁN ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADCE

pro školní rok 2024/2025



Přípravný týden + ZÁŘÍ 2024

- zpracovat plán poskytování poradenských služeb ve škole (spolupráce s pedagogickými pracovníky, informování žáků a zákonných zástupců) + iniciovat schůzku ŠPP	- <i>plán činnosti VP</i> na nový školní rok (I. Petráňová + I. Wippernová) - minimální preventivní program (Z. Pilař + M. Ziegelbauerová) - Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků naší školy (Z. Pilař + M. Ziegelbauerová, P. Šulista) - <i>aktualizace webové stránky</i> školy sekce ŠPP-poradce + <i>nastavit termíny schůzek ŠPP do plánu akcí na celý rok</i> - Rukověť VP a metodika prevence (www.atre.cz)
- zpracovat plán kariérového poradenství a poradenské pomoci při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků	- aktualizovat na webových stránkách školy: Počty přijatých na jednotlivé SŠ ve šk. roce 23/24 - zjistit výsledky JPZ našich žáků z loňského roku + sdílet se sborem + analyzovat.
- upozornit žáky 9. tříd na zdroje informací o volbě dalšího vzdělávání (využít konzultace s VP, nástěnka v 1. patře U12, webové stránky školy + MS TEAMS tým Deváťáci)	- aktualizovat tým Deváťáci v MS TEAMS + napsat rodičům žáků 9. ročníku
- iniciovat schůzku vyučujících v budoucích 6. třídách + TU v bývalých 5. třídách	konec září (po stmelovacím pobytu)
- iniciovat schůzku vyučujících M a Čj v budoucím 9. roč. (možnost přípravy žáků na přijímací zkoušky)	přípravný týden, každý učitel si vede pokud možno svoji třídu
- sejít se se začínajícími a jejich uvádějícími učiteli (Adaptační plán začínajícího učitele)	přípravný týden nebo začátek září

- sejít se s novými ped. pracovníky (Příručka nejen pro začínající učitele na ZŠ Za Nádražím)	přípravný týden
- iniciovat schůzku asistentek pedagoga - iniciovat schůzku učitelů a ASP (jak efektivně využít spolupráci v hodině, příklady dobré praxe)	P. Zegermacherová (I. stupeň), M. Morongová (II. stupeň), přípravný týden
PLPP, IVP, PO + IVÝP (pokračování z minulého roku) - zpracovat harmonogram kontrolních vyšetření - vypracování a aktualizace seznamu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními - převedení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do nového školního roku: - získání a zaevidování dokumentace nově příchozích žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - kontrola, aktualizace a doplnění IVP - případné vypracování nových IVP pro nově příchozí žáky ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů - zahájení PI a SPP u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	- vytvořit nové IVP do konce září - zadat do matriky + vytvořit tabulku s aktuálním seznamem žáků se SVP (I. Hermannová). - aktualizovat desky se žáky s PO (v kanceláři I. Hermannové). I. Hermannová
- nastavit systém třídnických hodin do plánu akcí na celý rok + sociometrie 1krát ročně v každé třídě	www. proskoly.cz
- zajistit aktualizaci tabulky podpůrných opatření žáků naší školy na serveru U:\	třídní učitelé, do konce září
- zúčastnit se stmelovacího pobytu žáků 6. tříd	Rekreační středisko Olšina (M. Bohdalová, M. Zelinková, J. Palmová) + nově P. Veselá
- zajistit podporu dětí s odlišným mateřským jazykem	- nabídnout výuku ČJD na ZŠ Linecká

	- koordinátorky ukrajinských dětí (P. Zegermacherová, I. Zaumüllerová)
ŘÍJEN 2024	
- seznámit zákonné zástupce vycházejících žáků a žáky 9. ročníků s pravidly pro přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole	společná schůzka – středa 2. 10. 2024, učebna přírodopisu - systém DIPSY + www.prihlaskynastredni.cz
- kontaktovat Úřad práce v Č. Krumlově (oddělení poradenství a dalšího vzdělávání) a objednat Atlasy školství pro 9. ročníky + beseda o volbě povolání pro 9. ročníky	poradce IPS Bc. Marek Vendl tel. 950 110 320 marek.vendl@uradprace.cz
- zorganizovat poradenství k volbě povolání pro žáky 9. ročníků	- návštěvy zástupců SŠ (nábořy) - návštěva Burzy škol v Č. Krumlově – říjen 2024 - beseda se zástupcem IPS ÚP Český Krumlov
- provést individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti	ve spolupráci s TU, PPP
- seznamovat pedagogické pracovníky s novými doporučeními ŠPZ , koordinovat zavádění nových PO, kontrolovat jejich realizaci a iniciovat jejich případnou aktualizaci - metodicky vést TU při tvorbě PLPP, IVP, IVýP	spolupráce s PPP
- zpracovat přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění)	
- iniciovat schůzku ŠPP před pedagogickou radou - projednat v pedagogické radě: • způsob hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení a se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) • integraci a vzdělávání žáků se SVP • prevenci školní neúspěšnosti, primární prevenci sociálně patologických jevů	

• způsob informování o průběhu a výsledcích vzdělávání (žák, zákonný zástupce žáka)	Zdeněk Pilař + M. Ziegelbauerová (ŠMP), P. Šulista
- informovat pedagogické pracovníky: nové metody pedagogické diagnostiky, kariérové poradenství, péče o žáky s SVP... atd.	časopisy: <i>Školní poradenství v praxi</i> <i>Práce třídního učitele</i>
- projednat s pedagogickými pracovníky školy aktivity školy zaměřené na prevenci záškoláctví, ...	viz. <i>Minimální preventivní program</i> (Z. Pilař + M. Ziegelbauerová)
- seznamovat pedagogické pracovníky s novými doporučeními ŠPZ , koordinovat zavádění nových PO, kontrolovat jejich realizaci a iniciovat jejich případnou aktualizaci - metodicky vést TU při tvorbě PLPP, IVP, IVýP	spolupráce s PPP
LISTOPAD 2024	
- zorganizovat poradenství k volbě povolání pro žáky 9. ročníků	- VP + spec.ped. (P. Šulista) seminář v 9. ročníku (jak si zorganizovat přípravu na JPZ) návštěvy zástupců SŠ (náborů) upozornit na akci Vzdělání a řemeslo: listopad 2024, výstaviště Č.B.
- informovat TU o kariérovém poradenství a poradenské pomoci při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků	
- provést individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti	ve spolupráci s TU
- čtvrtletní pedagogická rada + informace pro rodiče + iniciovat schůzku ŠPP (před ped. radou)	
- informovat žáky 9. tříd o Dnech otevřených dveří na jednotlivých SŠ	(viz informační nástěnka v 1. patře) + MS TEAMS – tým Deváťáci

- seznamovat pedagogické pracovníky s novými doporučeními ŠPZ , koordinovat zavádění nových PO, kontrolovat jejich realizaci a iniciovat jejich případnou aktualizaci - metodicky vést TU při tvorbě PLPP, IVP, IVýP	
PROSINEC 2024	
- zorganizovat poradenství k volbě povolání pro žáky 9. ročníků	návštěvy zástupců SŠ (nábory)
- provést individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti	ve spolupráci s TU
- seznamovat pedagogické pracovníky s novými doporučeními ŠPZ , koordinovat zavádění nových PO, kontrolovat jejich realizaci a iniciovat jejich případnou aktualizaci - metodicky vést TU při tvorbě PLPP, IVP, IVýP	spolupráce s PPP, SPC, SVP Spirála
LEDEN 2025	
<i>Přijímací řízení SŠ – ředitel školy vyhlásí 1. kolo do všech oborů vzdělání (s talentovou zkouškou i do ostatních oborů) do 31. ledna 2025.</i>	MS TEAMS Deváťáci
- iniciovat schůzku ŠPP před pedagogickou radou - projednat v pedagogické radě: • použití slovního hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení • kariérové poradenství (vzdělávací, informační a poradenská podpora žáků, zákonných zástupců žáků) • péči o žáky s výchovnými či výukovými problémy a vytváření předpokladů pro jejich snižování • žáky, kteří neprospěli, nemohou být hodnoceni • péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků	
- zmapovat žáky vycházející z nižších ročníků	
- upozornit TU na kontrolu platnosti doporučení z PPP (IVP, PLPP)	

- seznamovat pedagogické pracovníky s novými doporučeními ŠPZ, koordinovat zavádění nových PO, kontrolovat jejich realizaci a iniciovat jejich případnou aktualizaci - metodicky vést TU při tvorbě PLPP, IVP, IVýP	Spolupráce s PPP, SPC, SVP
ÚNOR 2025	
- připomenout termíny a povinnosti kolem podání přihlášek	- systém DIPSY + www.prihlaskynastredni.cz - MS TEAMS tým Deváťáci
<i>Přijímací řízení SŠ (1. kolo přijímacího řízení) – termín odeslání přihlášky do SŠ je pro všechny obory do 20. února 2025.</i>	- systém DIPSY
- seznamovat pedagogické pracovníky s novými doporučeními ŠPZ, koordinovat zavádění nových PO, kontrolovat jejich realizaci a iniciovat jejich případnou aktualizaci - metodicky vést TU při tvorbě PLPP, IVP, IVýP	spolupráce s PPP, SPC, SVP
BŘEZEN 2025	
<i>Přijímací řízení SŠ (1. kolo přijímacího řízení) – termín pro konání alespoň dvou řádných termínů školní přijímací zkoušky a talentové zkoušky do SŠ je stanoven od 15. března do 23. dubna 2025.</i>	
- zajistit skupinovou návštěvu žáků školy v informačním poradenském středisku úřadu práce	návštěva ÚP v Českém Krumlově – 8. třídy
- využít on-line testy pro volbu povolání v 6.–8. ročnících (informovat i TU 5. ročníků)	www.proskoly.cz
- seznamovat pedagogické pracovníky s novými doporučeními ŠPZ, koordinovat zavádění nových PO, kontrolovat jejich realizaci a iniciovat jejich případnou aktualizaci - metodicky vést TU při tvorbě PLPP, IVP, IVýP - kontrola stávajících IVP, IVýP	spolupráce s PPP, SPC, SVP
DUBEN 2025	

<i>Přijímací řízení SŠ (1. kolo přijímacího řízení) – termín pro konání JPZ v řádném termínu a v náhradním termínu.</i>	Řádné termíny JPZ 4leté obory: pátek 11. dubna 2025 pondělí 14. dubna 2025 6 a 8leté obory gymnázií: úterý 15. dubna 2025 středa 16. dubna 2025 Náhradní termíny JPZ pro všechny obory: úterý 29. dubna 2025 středa 30. dubna 2025
- informovat o stanovení termínů dalších kol přijímacího řízení (včetně případných přijímacích nebo talentových zkoušek)	na web školy + MS TEAMS – tým Deváťáci
- zápis do 1. ročníku ZŠ (1. – 30. dubna) + projekt Než zazvoní	
- iniciovat schůzku ŠPP před pedagogickou radou - projednat v pedagogické radě: • průběh a výsledky chování žáků na akcích pořádaných školou (školní výlety, exkurze, lyžařské kurzy) • komisionální a opravné zkoušky • integraci a vzdělávání žáků se SVP • prevenci školní neúspěšnosti, primární prevenci sociálně patologických jevů	
- zpracovat analýzu příčin záškoláctví žáků včetně přijetí příslušných opatření	
- seznamovat pedagogické pracovníky s novými doporučeními ŠPZ, koordinovat zavádění nových PO, kontrolovat jejich realizaci a iniciovat jejich případnou aktualizaci - metodicky vést TU při tvorbě PLPP, IVP, IVýP	spolupráce s PPP
KVĚTEN 2025	
<i>Přijímací řízení SŠ (1. kolo přijímacího řízení) – výsledky zpřístupní Centrum střední školy do 6. května 2025.</i>	- systém DIPSY

<i>Přijímací řízení SŠ – ředitel školy vyhlásí 2. kolo do všech oborů vzdělání (s talentovou zkouškou i do ostatních oborů) do 19. května 2025.</i>	- systém DIPSY
<i>Přijímací řízení SŠ (2. kolo přijímacího řízení) – termín odeslání přihlášky do SŠ je pro všechny obory do 26. května 2025.</i>	- systém DIPSY
- seznamovat pedagogické pracovníky s novými doporučeními ŠPZ , koordinovat zavádění nových PO, kontrolovat jejich realizaci a iniciovat jejich případnou aktualizaci - metodicky vést TU při tvorbě PLPP, IVP, IVYP	spolupráce s PPP
- zúčastnit se akce Zátoň 2 – pro 8. ročníky (prevence + volba povolání)	květen 2025, Zátoň , (8.A, 8.B, 8.C) + TU + Z. Pilař + VP + spec. pedagog P. Šulista
- projednat s TU 8. a 9. ročníků žádosti žáků (zákonných zástupců žáků) o pokračování v základním vzdělávání po splnění povinné školní docházky (po 9 letech povinné školní docházky nezískali vzdělání poskytované základní školou).	
ČERVEN 2025	
<i>Přijímací řízení SŠ (2. kolo přijímacího řízení) – termín pro konání řádného termínu školní přijímací zkoušky a talentové zkoušky do SŠ je stanoven od 8. června do 12. června 2025.</i>	- systém DIPSY
- zpracovat údaje o přijímacích řízeních do SŠ (úspěšnost žáků, typy středních škol, ...)	- zpracovat podklady pro výroční zprávu
- iniciovat schůzku ŠPP před pedagogickou radou - projednat v pedagogické radě: • komisionální a opravné zkoušky • žáky, kteří opakují ročník (neprospěli, nemohou být hodnoceni) • použití slovního hodnocení u žáků s vývojovou poruchou učení	

• péči o žáky s výchovnými či výukovými obtížemi a vytváření předpokladů pro jejich snižování	
- vyhodnotit plnění plánu VP	
- zpracovat analýzu příčin záškoláctví žáků včetně přijetí příslušných opatření	
- zkontrolovat integrace (žádost o prodloužení, popř. o kontrolní vyšetření v PPP) + vyhodnotit PLPP, IVP, PO 2. st bez IVP, IVýP	
- slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku	červen 2025

Průběžně:

- spolupráce se školním metodikem prevence školy Mgr. Zdeňkem Pilařem + M. Ziegelbauerovou
- spolupráce se speciálním pedagogem P. Šulistou
- spolupráce s J. Průchou (práce s třídními kolektivy)
- spolupráce s SVP Spirála (práce s třídními kolektivy a žáky s výchovnými problémy)
- exkurze dle aktuálních nabídek (spolupráce s JHK)
- konzultace s pedag. pracovníky, asistenty, žáky, rodiči a odbornými pracovníky PPP
- koordinace činnosti Školního parlamentu (Z. Johnová, J. Matoušková)
- sledovat odborný tisk, využít další možnosti získávání informací
- aktuální informace k volbě povolání mají žáci k dispozici na nástěnce v 1. patře školy + v MS TEAMS – tým Deváťáci mohou si je vyhledávat zdarma na internetu, v říjnu obdrží k prostudování brožury vydané Úřadem práce
- další informace a konzultace: kdykoli po předchozí domluvě (kabinet ŠPP)

Vypracovaly: Mgr. Irena Petráňová, Mgr. Ilona Wippernová

Datum: 1. 9. 2024

PLÁN ČINNOSTI ŠKOLNÍCH METODIKŮ PREVENCE

ŠMP I. A II. STUPNĚ

ZŠ ČESKÝ KRUMLOV, ZA NÁDRAŽÍM 222

ČESKÝ KRUMLOV 381 01

SRPEN 2024

Přípravný týden:

1. Aktualizace kontaktů spolupracujících externích organizací – PPP ČK, Městská policie Český Krumlov, SVP Spirála ad. – plánování společných setkání ŠMP I. a ŠMP II. + školního speciálního pedagoga a celého ŠPP (konzultační hodiny apod.).
2. Vyhodnocení loňských preventivních aktivit z hlediska přínosu pro školu (děti i pedagogy) + příprava termínových listin nových preventivních seminářů 2024/2025 (měsíční rozvržení PRCH).
3. Předání informací – systém Bakaláři, pedagogickému sboru o preventivních aktivitách Městské policie ČK Mgr. R. Šebela, Policie ČR – Kapitán Bc. L. Piksa, o.p.s. Hafík, Kynologický servis, Fokus ČB a Dítě v krizi – CENTRUM POMOCI.
4. Příprava textu Závěrečné hodnotící zprávy za loňský školní rok 2023/2024 na základě hodnotící zprávy ŠMP pro ředitelku školy z 07/2024 viz bod Prevence Výroční zprávy za školní rok 2023/2024.
5. Přípravné práce na novém MPP 2024-2025.

ZÁŘÍ 2024

1. Realizace záměrů ŠMP I. a II – základem se stává pravidelná konzultační „okénka“, společné schůzky ŠMP. Cílem je práce s podnětnými tématy v novém školním roce 2024/2025. Přihlášení ŠMP a SP na Krajskou konferenci primární prevence – kontaktování vzdělavatelů a edukace v oblasti PRCH – současné trendy v oblasti prevence.

Seznámení pedagogického sboru s metodickými pokyny z MŠMT – systém Bakaláři –zahájení agendy ŠMP 2024/2025 (přehled činnosti ŠPP a obsahová část jeho kompetencí v rámci Školního poradenského pracoviště-ŠPP).

2. Sběr aktivit od vyučujících školy do 18/9/2024 Městská policie Mgr. R. Šebela-e-mail školy + Kontaktování Policie ČR Kapitán Bc. L. Piksa – volba termínů seminářů viz Příloha č. 1 A, B,2 a Přílohy č.3 – NIŽ o.p.s.

3. Pravidelná „úterní“ setkání ŠMP I. a II. doladění preventivních aktivit + seznámení s projekty:
www.mpedu.cz , www.edukaceskoly.cz, www.odyssea.cz ,
www.osvetovabeseda.cz , www.societyforall.cz , www.migraceonline.cz, www.meta-ops.eu
4. Úvodní prezentace činností ŠMP (I. a II. stupně) všem kolegům a kolegyním – systém Bakaláři + informace spojené s aktualizacemi na společné poradě + představení závěrečné zprávy za školní rok 2023/2024.
5. Setkání se strážníkem, preventistou Městské policie Český Krumlov R. Šebelou – 25. 9. 2024 společné plánování aktivit – setkání nad kalendářem.
6. Setkání ŠPP – plánování a podoba činnosti pracoviště ... práce a aktivity ŠMP, dokumentace a její aktualizace – závazná a pomocná.
7. Zahájení aktivit TU – Třídnická hodina – projekt třídního managementu – viz studijní materiály na serveru „U“.
8. Příprava krizových intervencí KI a jejich efektivita

ŘÍJEN 2024

1. Výběr aktivit v oblasti Člověk a zdraví – exkurze, externí organizace a jejich obsahová nabídka preventivních seminářů a dílen – setkání s vyučujícími předmětu – vstupní údaje na platformu www.proskoly.cz www.jedensvet.cz + využití hry Multipolis + charakteristika předmětu v ŠVP.
2. Zahájení realizace preventivních programů I. a II. stupně – Městská policie ČK, Policie ČR, NIŽ a NNO s tím spojené.
3. Pracovní setkání na téma 6. ročníky – výstupy ze stmelovacích setkání na Olšině. + Účast: školní speciální pedagog Mgr. P. Šulista, OMP – Mgr. J. Průcha a ŠMP II. stupně Mgr. Z. Pilař. Následuje společná reflexe všech vyučujících v 6. ročníku. Komu a jak pomoci? ...1/2 října. Cílem je synergie všech pohledů, která vedou ke komplexnějším řešení v oblasti PRCH.
4. Prezentace platformy www.nntb.cz v prostorách školy-představení platformy na setkání Dětského školního parlamentu 7. 10. 2024. Oslovení dětí s pomocí organizace preventivního projektového dne v měsíci duben 2025.
5. Dokumentace ŠMP pro školní rok 2024/2025 - prezentace na školních webových stránkách + odeslání OMP - <http://prevence.zsnadrazi.cz/> .
+ představení MPP 2024/2025 pedagogickému sboru 6. 11. 2024 – zvýraznění metodických pokynů a doporučení MŠMT

6. Realizace krizových intervencí KI v jednotlivých třídních kolektivech – trendy současnosti aneb práce s tématy návykových látek – nelátkových a látkových (nikotin, nikotinové sáčky, konopné produkty, kratom apod.). Seznámení s riziky, představení případových studií, prožitkové formy práce – Streetwork Český Krumlov.

LISTOPAD 2024

1. METODIKA MŠMT, prezentace preventivních postupů a aktivit na webu školy viz <https://www.zsnadrazi.cz/index.php?id=servis&for=ucitel> a <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny> .
2. Prezentace výukové složky na „účku“ Třídní hodiny, třídní management – metodická pomoc pro TU I. a II. stupně – soubor aktivit a činností ke zvládnutí tematiky TH.
3. Platforma www.proskoly.cz – SOCIOMETRIE A KVÍZY – seminář pro kolegy a kolegyně.
4. Konzultace se spec. ped. Mgr. P. Šulista – sociometrie třídy – individualizace práce v kolektivech 6.–9. ročníku. 6. 11. 2024
5. „Úterní“ setkání ŠMP I. a II. – tematika provedení a realizace MPP a dílčích aktivit... REALIZÁTOR NA I. a II. STUPNI.
6. Školní neúspěšnost žáka – AKTUALIZACE živého DOKUMENTU.
7. Třídnická hodina a její vedení – seminář pro pedagogy – pracovní materiály.

PROSINEC 2024

1. **Vyhodnocení platformy NNTB – ohlášené jednání na jedince + SPOLEČNÁ PROMLUVA S VP či speciálním pedagogem NÁPRAVA – PROMLUVA S TU + NÁVRH ZPŮSOBU PRÁCE + individuální pohovor s agresorem...následně s obětí.**
2. Krizová intervence – vytvoření předmětového zásobníku – EMOČNÍ KARTY, PSACÍ SET, DOPLŇOVAČKY NA TÉMA ad. ...vytvoření pomůckového portfolia pro ŠMP I. a ŠMP II. ... KI a její aspekty – přípravy hodin a vyhodnocení (negativní a pozitivní spouštěče, bonusové jednání a Já jako autor).
3. „Úterní“ setkání ŠMP I. a II. stupně – pravidelné setkání – problémové situace na škole.

4. Techniky práce při PRCH – individuální pohovor – s jasným posledním slovem TU (určení možných následků a důsledků včetně kázeňského opatření + oznámení rodičům) – ŘÍZENÝ ROZHOVOR s malou podepsanou „smlouvou“ o tom, co se projednávalo. A následná práce TU S CELOU TŘÍDOU NA TÉMA zdravý projev jednání, CHOVÁNÍ – a nezdravý projev chování + práce se třídou v rámci Třídnické hodiny.
5. Koordinační práce se speciálním pedagogem Mgr. P. Šulistou – pravidelná úterní setkávání v týdnů-preventivní oblast a činnost na I. a II. stupni.
6. Agenda ŠMP – doplnění a zápisy jednotlivých dokumentů – reflexe v rámci ŠPP a kompetence a zodpovědnosti ředitelky školy.

LEDEN 2025

1. www.proskoly.cz – sociometrická šetření a správná diagnostika + práce s portálem – rozbor.
2. Techniky práce s dětmi – forma práce ve stylu A. Pessoua. DĚTI VYŽADUJÍ 5 POTŘEB – MÍSTO, PODPORA, OCHRANA, SYCENÍ, LIMITY (snaha přijmout Bálintovskou metodu se ukázalo velice náročné – forma práce pomocí dvou kruhů (vnější a vnitřní) a proto byla zvolena forma A. Pessoua a vyjádření vyučujících přes rozstříhaný jmenný seznam.
3. Setkání ŠPP – aktuální stav + práce ŠPP v uplynulém pololetí. Nastavení programu ŠPP na druhé pololetí školního roku 2024/2025.
4. Koordinační činnost – ŠMP II. + Spec. Pedagog – plán na II. pololetí.
5. „Prezentace“ školy na webových stránkách.
6. ČERNÝ SEMINÁŘ – V 5. ROČNÍKU ZŠ – realizace 2hodinové pracovní dílny na téma Závislosti a závislostní chování.

ÚNOR 2025

1. Pracovní setkání s ŠMP I. stupně: práce s jednotlivými třídními kolektivy I. stupně – současné problémy a individuální způsoby řešení ...preventivní dny na I. stupni.
2. ŠMP II. + Spec. Pedagog – specifické výchovné momenty v jednotlivých třídách.
3. KRIZOVÁ INTERVENCE VE TŘÍDÁCH – vyhodnocení jejich efektivity práce Metoda – sebehodnocení + tematika VÝROKŮ – (MANIPULATIVNÍ, ASERTIVNÍ, AGRESIVNÍ + NORMÁLNÍ) + následný rozbor dané KI s TU z hlediska práce dětí a ostatních spolužáků.

BŘEZEN 2025

1. NNTB podněty – setkání ŠMP + VP, popř. ŠPP.
2. Práce NNO-Jeden svět, „HAFÍK“ ad. neziskové organizace na škole – vyhodnocení činnosti a spolupráce s vyučujícími – organizace seminářů a setkání.
3. Pracovní setkání s ŠMP I. stupně – metodické pokyny a materiály z MŠMT.
4. **Setkání předmětové komise ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví – předmět Výchova ke zdraví.**
5. **Pracovní setkání ŠMP I. a ŠMP II.**

DUBEN 2025

1. Koordinace činnosti dílčích preventivních aktivit např. pobytová akce Zátoň – pro TU 8. ročníku, dopravní hřiště – spolupráce s Městskou policií ČK.
2. Metodická a informační činnost ŠMP – k pedagogickému sboru – vedení osobního pohovoru – individuální konzultace, skupinová dynamika třídy, třídnictví – třídní management.
3. OMP J. Průcha – diskuse se speciálním pedagogem a OMP – informační a koordinační činnost.
4. **Pracovní setkání ŠMP I. a ŠMP II.**
5. **Projektový den – průřez projevy rizikového chování představený na stanovištích pomáhajících organizací působících v oblasti prevence. Den, ve kterém věkově odlišné skupiny přecházejí na jednotlivá stanoviště – prožitkové dílny a jejich obsah určují pomáhající organizace.**

KVĚTEN 2025

1. Peer program – práce s oslovenými žáky pobytového setkání Zátoň 2025 (příprava a nácvik dětských aktivit – učení dětí dětem).
2. Den Prevence – I. stupeň (2.–5. ročník) + Zdravé zoubky (1. ročník) + Hlídka mladých zdravotníků – vybraní žáci školy.
3. Přípravné práce na dokumentu ZÁVĚREČNÉ ZHODNOCENÍ ČINNOSTI ŠMP V OBLASTI PRCH v roce 2024/2025 a to z pohledu ŠMP II. stupně a I. stupně.
4. Konzultace se speciálním pedagogem.
5. Realizace pobytových setkání – Zátoň + Školní snění – spaní ve škole.

6. Prezentace preventivních témat na stránkách školy.
7. Příprava „hodnotící zprávy o PRCH“ pro širokou rodičovskou veřejnost.
8. Koordinační činnost se ŠMP I. a speciálním pedagogem

ČERVEN 2025

1. PROJEKT ŠKOLNÍ SNĚNÍ – canisterapie ve 4. ročníku + měsíc před 5. ročník
2. Dokončení zprávy + inzerce zprávy z oblasti PRCH pro rodiče školy
3. Závěrečná hodnotící zpráva o PRCH na škole – agenda ŠMP předána ředitelce školy a „light verze“ inzerována systémem Bakaláři. Hodnotící zpráva odeslána OMP.
4. Prezentace zprávy na společném setkání za oblast PRCH – ŠMP I. a II.

Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků naší školy

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č.27/2016 Sb. Náš záměr je vyhledávat potenciálně neúspěšné žáky a vytvářet jim takové podmínky, které jim pomůžou lépe zvládat učení a zažít úspěch.

I. Příčiny školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci s dítětem a často také s rodinou dítěte. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat.

Nejčastějším projevem školní neúspěšnosti, který u nás na škole pozorujeme při diskusích s rodiči a dětmi, jsou neurotické obtíže (bolest hlavy, břicha, nechutenství) a následné obranné mechanismy (ztráta motivace, pocit méněcennosti ad.). Výjimečně a ojediněle řešíme poruchy chování – záškoláctví.

Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:

a) **osobnost dítěte** – **snížená** inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka, nízká motivace

b) **nepodnětné rodinné prostředí**, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, rozdílné mentální, ale i kulturní, osobnostní a sociální podmínky života v rodině, ve které dítě vyrůstá, nesprávné typy výchovy od úzkostlivé, rozmazlující až po laxní či zavrhuující, což způsobuje problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem) + složitá rodinná situace – střídavá péče, žák žije s rodičem – samoživitelem, rozvod, úmrtí v rodině

c) **nedostatky ve výchovně-vzdělávacím procesu ve škole** – nízká motivace žáka ve vyučování, nerespektování osobnosti žáka, nedodržování principů pedagogické práce, problematická interakce mezi učitelem a žákem, resp. žákem a spolužáky, konflikty ve spolupráci školy s rodinou.

d) **dlouhodobá nepřítomnost ze zdravotních a jiných závažných důvodů**

e) **odlišný mateřský jazyk**

Řešení sociálně psychologických příčin neúspěchů ve škole vyžaduje u spolupracujících učitelů a rodičů značnou dávku pedagogického taktu a smyslu pro míru (uměřenost) při uplatňování prostředků výchovného působení na děti. Jde o schopnost výchovně působit na základě znalostí zvláštností osobnosti dítěte a s přihlédnutím k rodinné situaci. Pedagogický takt je důležitou součástí uplatňování principu individuálního přístupu k jednotlivým dětem.

V první řadě je nutné podrobit dítě pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické **diagnostice**, aby byly odhaleny konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole.

Diagnostika žákových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb umožní nastavit vhodná opatření. Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen zastavit svůj pokles výkonu a vrátit se mezi "školsky úspěšné děti".

V průběhu školního roku probíhá depistážní činnost speciálního pedagoga. Následná konzultace, zpětná vazba bude předána rodičům jednotlivých žáků. Většinu pak bude poskytnuto další vedení. Speciální pedagog provádí individuální speciálně – pedagogické vyšetření. ŠMP I. a II. vede krizové intervence dle požadavků TU a vedení školy.

Předcházení školní neúspěšnosti je věnována pozornost zejména při hladkém přesunu žáků z I. stupně na stupeň II.

V letošním školním roce 2024/2025 společně působíme za podpory společnosti Fokus České Budějovice, v tématu Duševního zdraví.

II. Postupy při řešení školní neúspěšnosti:

1. Jednání rodič-žák-učitel – po prvním čtvrtletí (případně dříve nebo kdykoliv během školního roku při výrazném zhoršení prospěchu žáka) třídní učitelé domluví jednání s rodiči a žáky, kteří v tomto čtvrtletí neprospívají (hodnocení nedostatečně nebo dostatečně, ale vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový).

Přítomni budou: **TU, rodič, žák, učitelé daných předmětů**, kde žák neprospívá, případně **výchovný poradce nebo speciální pedagog**. Zde se domluví možnosti a opatření vedoucí k nápravě.

- Rodiči bude nabídnuta možnost kvalifikovaného vedení – školní knihovna s odbornými tituly, možnosti konzultací s VP, ŠMP, školním speciálním pedagogem a s vedením školy.
- Rodič bude seznámen s externími poradenskými pracovišti, na které se bude moci obracet, sjednávat individuální konzultace.

Třídní učitel domluví termín případné další schůzky, při které se vyhodnotí úspěšnost zvoleného postupu. Za vyvolání jednání s rodiči a jeho koordinaci a realizaci odpovídá **třídní učitel**.

Žák, učitelé a rodiče svým aktivním přístupem ke společné podpoře žáka, dávají najevo snahu o nápravu. Nezbytnou součástí podpůrného plánu jsou tedy povinnosti jednotlivých stran (škola, žák, rodič).

2. Individuální konzultace žáka (případně jeho zákonných zástupců) s výchovným poradcem

- diagnostika školní neúspěšnosti a poradenství (např. nastavení podpory při učení, zjištění učebních stylů), je možné využít dle zájmu žáka či rodičů

3. Individualizovaná podpora žákovi – pokud selže řešení viz bod 1. a 2., bude pro žáka zpracován PLPP s podpůrným opatřením 1. stupně.

Třídní učitel zajišťuje seznáání všech zainteresovaných vyučujících ke společné tvorbě PLPP. Po jeho zpracování se uskuteční úvodní schůzka, kde jsou rodiče a žáci s plánem seznámeni a dojde k jeho podpisu.

PLPP bude vyhodnocen po třech měsících. Pokud PLPP zpracován nebyl, bude na závěr klasifikačního období podpora vyhodnocena opět na společné schůzce s rodiči a žákem (případně budou ukončeny podpůrné aktivity, pokud žák překoná obtíže).

4. U žáků s odlišným mateřským jazykem – u každého jednotlivého žáka je v první řadě vhodné brát v úvahu jeho konkrétní situaci a přemýšlet, co se tento žák potřebuje naučit, aby se co nejrychleji adaptoval v novém prostředí a mohl se co nejrychleji plnohodnotně zapojit do vzdělávání. Je třeba upravit vzdělávací obsah (bez nutnosti formálně upravovat ŠVP). Jde zejména o to, aby vedení školy a učitelé měli o změnách ve vzdělávacím obsahu přehled a mohli je případně smysluplně modifikovat.

Žáci potřebují cítit zájem, podporu, povzbuzení a ocenění snahy a dílčích úspěchů. I k tomu je vhodné vztahovat jejich hodnocení (upřednostnění slovního hodnocení).

Formy a metody práce

Pro úspěšnost podpory jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým patří zejména:

- **formativní hodnocení** – sledovat a popisovat individuální pokrok žáka, využívat slovní hodnocení
- **pozitivní motivace a zvyšování sebedůvěry** – **zdůrazňujeme** pozitivní stránky a jedinečnost, umožňujeme dítěti vyslovovat vlastní názory, podporujeme aktivitu, rozvíjíme empatii a vyhýbáme se negativnímu srovnávání
- **stanovení přiměřeného obsahu učiva** – učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním).
- **zadávání pravidelných úkolů** vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu – zadání práce pro domácí přípravu – dílčí úkoly odpovídající žakovým vzdělávacím možnostem.
- **možnost plnit zadané úkoly v rámci volných hodin ve škole**, možnost individuálních konzultací
- **užívání podpůrných aktivit** – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu, zadávání testů odpovídajících možnostem žáka
- používání **podpůrných pomůcek** při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- **individuální práce se žákem** v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva

- **vedení písemných záznamů o průběhu podpůrného programu** – zadání úkolu, termín splnění, poskytování pravidelných informací o průběhu podpůrného programu rodičům a výchovnému poradci – informace o přístupu žáka k plnění povinností

v časovém sledu

- **domluva konzultační hodin**, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo, učitel telefonicky zve rodiče současně se žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit

- **doučování** (ve spolupráci se spolužáky)

Pokud se podaří podpořit žáky tak, aby nebyli školsky neúspěšní a nepropadali, zamezí se i předčasným odchodům žáků ze základního vzdělávání. Opakování ročníku je však nadále nutné při selhání všech výše zmíněných podpůrných opatření. Vypracovalo ŠPP ZŠ Za Nádražím:

Mgr. I. Petráňová výchovná poradkyně II. stupně

Mgr. Ilona Wippernová výchovná poradkyně I. stupně

Mgr. Zdeněk Pilař, školní metodik prevence II. stupně

Mgr. Miroslava Ziegelbauerová, školní metodička prevence I. stupně

Mgr. Petr Šulista, speciální pedagog

V Českém Krumlově 4. 9. 2024

STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠIKANY A DALŠÍCH PROJEVŮ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Školní strategie, vychází z Metodického pokynu MŠMT – ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k předcházení šikany a dalším **P**rojevům **R**izikového **CH**ování ve školách a školských zařízeních, č.21149/2016 Sb. Pro školu je tento dokument závazný. Dle potřeb je školním metodikem prevence průběžně aktualizován, doplňován a zpracováván vždy na jeden školní rok. Jeho obsah vychází z metodických doporučení MŠMT, je schválen vedením školy a podléhá pravidelnému monitorování i následnému vyhodnocení, viz závěrečná zpráva o plnění MPP. Toto vyhodnocení je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Školní neúspěšnost je z pedagogicko-psychologického hlediska chápána jako selhávání nezletilého žáka v podmínkách školního edukačního prostředí. Projevuje se špatným prospěchem, vytvářením negativních psychických projevů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, učitelům a dalším pedagogickým pracovníkům. Důsledkem je problematický prospěch, rizikové chování, opakování ročníku či neschopnost dokončit základní vzdělání. Proto se Školní poradenské pracoviště (ŠPP) respektive jeho členové dohodli, že včasná diagnostika a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami + následné zařazení do případné podpůrné pedagogické péče začne již ve 3. ročníku školy. Diagnostiku provede speciální pedagog Mgr. P. Šulista + následné reflexe budou ve společné kompetenci s Výchovnou poradkyní (VP) I. stupně a TU. Dále je naší snahou, aby ŠMP I. stupně, Mgr. M. Ziegelbauerová, začlenila do systému péče, daleko specifitější (věkově a tematicky) sociometrii I. stupně.

Školní neúspěšnost ovlivňuje řada faktorů. Jsou to především osobnostní rysy, zdravotní stav a úroveň rozumových schopností, věk nezletilého, rodinná výchova, absence podnětného rodinného prostředí, jazyková bariéra a odlišná kultura, časté projevy záškoláctví.

Má-li být naše škola úspěšná v prevenci a eliminování školní neúspěšnosti, musí usilovat o to, aby v ní bylo vytvořeno důstojné motivující zázemí, do kterého budou žáci každodenně vstupovat s radostí, odhodláním a bez zbytečných obav.

Škola uplatňuje činnosti a postupy, kterými se snaží předcházet školní neúspěšnosti nebo ji minimalizovat:

- a) **Spolupráce** rodiny a školy, vytvoření pozitivního klimatu ve školní třídě
- b) **Spolupráce** se školskými poradenskými pracovištěm – ŠPP, depistážní činnost speciálního pedagoga

c) Spolupráce s PPP, CPDM, SVP, Mě Policií, Policií ČR, Fokus ČB a další o.p.s. (Krebull, Temperi, Dítě v krizi ad.)

d) **Respektováním** odlišnosti např. jazykové bariéry v případě dětí z Ukrajiny

e) Respektováním sociokulturního znevýhodnění

f) **Pestrostí** – obsahovou i věkovou, v prevenci při předcházení záškoláctví, dlouhodobější absence, dalším projevům rizikového chování (šikana, xenofobie a rasismus) – spoluprací s Městskou policií Český Krumlov

g) **Péči** o volný čas – volnočasové kroužky a kluby

h) **Začleněním** podpůrných opatření, speciálních metod a přístupů vzhledem k žákovi:

- zásada přiměřené motivace – pochvala, povzbuzení
- respektování individuálního přístupu
- oceňování snahy a zájmu žáka
- umožnění pohybového uvolnění a relaxace, časté střídání činností
- udržování častějšího očního kontaktu s žáky
- poskytování zpětné vazby
- tolerantnější hodnocení školní výuky, do které se negativně promítá znevýhodnění žáka
- vytváření ideálních podmínek pro rozšiřování komunikačních dovedností,
- optimální zvolení různých forem při ověřování znalostí,
- rozložení učiva do menších celků, prodloužení doby výkladu a fixace,
- stanovení jasných pravidel a řádu,
- kompenzování neschopnosti žáka déle se soustředit, tolerování zkrácené doby pozornosti, zařazování relaxační přestávky dle potřeby žáka

Vytváření Školní strategie, programu je dlouhodobý a trvalý proces, který má být „šitý na míru“ žákům a partnerům naší školy – dětem a rodičům z blízkého okolí Českého Krumlova.

Na naší škole jsme se rozhodli pracovat dle tzv. páteční preventivní osy. Ta je tvořena následujícími atributy, znaky:

Celoškolní rozměr a zaměření na specifickou prevenci dle ročníku, tedy věku dítěte.

Aby škola žáky účinně chránila před všemi projevy rizikového chování, zapojí nejenom všechny pedagogické pracovníky, ale za principů aktivního naslouchání i nepedagogické pracovníky, rodiče a přátele školy. Otevřenost školy dává šanci externím poradenským pracovištím a neziskovým organizacím.

Obecná struktura strategie vychází z několika důležitých bodů ve školním programu předcházení šikanování a má univerzální charakter. Lze ji použít jako jednotící princip i pro ostatní **PRCH**, a tak vytvořit integrovaný, ucelený preventivní program v předcházení možných rizik vzniklých ve škole.

Školní strategie předcházení šikany a dalším PRCH se zaměřuje na:

1. Zmapování situace

- 1.1. Sociální analýza a evaluace
- 1.2. Informace pedagogů (motivování pedagogů pro změnu + společné vzdělávání a supervize všech pedagogů – v rámci DVPP (MAP aj. projekty či grantové výzvy) či pravidelná setkávání nad jednotlivými třídami ZŠ – 6. ročníky
- 1.3. Informace od rodičů – dotazníková šetření, konzultační hodiny – konzultace ve třech aj.
- 1.4. Informace od žáků – každoměsíční třídnické hodiny pod vedením TU, platforma NNTB, dotazníková šetření www.proskoly.cz
- 1.5. Informace od speciálního pedagoga – Mgr. P. Šulisty – neutrální prostředí prokazující správné klima – a následná náprava (výukové programy Včelka, intervence a podpora ASP ad.)

2. Práce Třídního učitele a užšího realizačního týmu – školní poradenské pracoviště – ŠPP – viz jeho náplň a dokumentační práce

3. Společný, jednotný postup při řešení šikanování – manuál předcházení šikany – krizový plán řešení

Strategie předcházení šikany a dalším projevům rizikového chování

1 ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE, PRO STANOVENÍ CÍLŮ SPŠ A DALŠÍM PRCH

1.1 Sociální a jiné okolí školy

Většina žáků školy pochází z harmonického a podnětného rodinného prostředí. Část žáků je však z neúplných rodin a některým žákům se rodiče plně nevěnují po celý školní rok. Těmto žákům je třeba věnovat zvýšenou pozornost a snahu o omezení PRCH, které je mohou ovlivnit.

Někteří žáci si přináší z místa svého bydliště řadu negativních postojů, které se projevují v jejich chování. V době volna se sdružují v neformální skupiny (party). Rodiče se málo zajímají, kde se jejich děti schází, s kým se stýkají a co dělají.

Žáci naší školy přicházejí do kontaktu s žáky středních škol v Českém Krumlově, často se jedná o jejich dřívější starší spolužáky. S žáky gymnázia jsou v kontaktu nejčastěji. Mají zde své spolužáky z prvního stupně, kteří odešli do víceletého gymnázia i absolventy ZŠ ve čtyřletém gymnáziu. V těchto případech nelze plně zabránit ovlivňování žáků, v lepším případě pozitivně a v horším případě negativně, ve smyslu napodobování a přijímání negativních jevů.

K řadě nežádoucích jevů dochází v okolí školy, blízkosti vlakového nádraží, kde je otevřena čekárna pro veřejnost. Tento relativně nekontrolovaný prostor, i když škola pravidelně žádá Městskou policii v ČK o častější dohled a dozor, alespoň v časech odpoledních hodin ve školním rozvrhu, je rizikovou oblastí.

Dále existujícím a přetrvávajícím problémem jsou ne vždy dodržované zákazy prodeje alkoholu a cigaret mladistvým. Ne všichni prodejci – např. stánkoví – dodržují tento zákaz. Po prvních zkušenostech s alkoholem dochází i k vyzkoušení dostupných drog – vapování, vodní dýmka, konopné produkty.

Spolupráce s jednotlivými institucemi:

PPP – nejčastější řešené problémy jsou výukové potíže a neprospěch ve škole, ojediněle i výchovné problémy (dlouhodobé užívání sociálních sítí – případné kontaktování rizikových osob, kyberšikana – vědomě vedené psychické tlaky na jedince za využití soukromých sociálních skupin)

SVP – využíváme následnou péči o žáky – forma nápravy

CPDM – jednotlivé tematické dílny, preventivní projekty – např. Zdravý životní styl – přejídání, anorexie atd.

Fokus České Budějovice – individuální práce s dětmi na osobnostním rozvoji

OSPOD + Odbor sociálních věcí a zdravotnictví – na podnět školy jsme řešili především výchovné problémy a následně zameškané hodiny (neomluvené hodiny žáků). Nebyl řešen žádný případ zanedbávané péče a výchovy dětí ze strany rodičů.

Městská policie Český Krumlov – nejenom dopravní výchova, ale i prevence nebezpečných jevů – např. sekty, kyberšikana, trestní právo ad. + popularizace práce příslušníků městské Policie.

Policie ČR – představení činnosti PČR v oblastech kyberprostoru, finanční gramotnosti, autorského práva a zákona ad.

1.2 Informace od pedagogů

Škola všemi formami svého působení usiluje o vytvoření zdravého sebevědomí jednotlivých žáků v rámci ŠVP: „Já v naší škole“. Soft skills, tj. měkké dovednosti trénujeme v rámci školy k posilování sociálního chování v souvislosti se začleňováním individualit a osobností žáků do třídních kolektivů a hledáním vlastního místa v nich. Individuální přístup v dynamické skupině je „aktivizován-trénován“ v hodinách pod vedením třídních učitelů – v rámci třídního managementu – v Třídnických hodinách.

Třídní učitelé a učitelky (dále TU) řeší většinou drobné přestupky proti školnímu řádu (nevhodné chování o přestávkách i v hodině – nekázeň, neplnění školních povinností a časté zapomínání). Ve větší míře se objevují současné, „moderní“ PRCH, kterým se věnujeme v dílčích seminářích a aktivitách rozdělených dle věkové hranice. V datech z výroční zprávy je vidět jaká a kolik kázeňských opatření (**napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy**, v případě závažnějších případů **snížena známka z chování na 2) bylo uděleno. Nebo v opačném trendu, kteří žáci, dlouhodobě vzorně reprezentovali školu, a obdrželi tak pochvalu třídního učitele, pochvalu ředitelky školy.**

V ojedinělých případech jsme řešili „šikanu“ mezi žáky, kdy se jednalo spíše o vzájemnou nesnášenlivost mezi žáky, narušené vzájemné soužití v třídním kolektivu a v několika případech o kyberšikanu. Na řešení vzniklých situací spolupracovali TU a členové ŠPP, tj. VP, ŠMP, speciální pedagog a koordinátorka inkluze.

I když jsou žáci pravidelně poučováni o nebezpečí takového jednání, každý rok se s řadou menších přestupků zabýváme. TU sledují průběžně úroveň a kvalitu vztahů v jednotlivých třídních kolektivech – správně diagnostikují i v rámci platformy www.proskoly.cz provádějí např. sociometrii či odhalují rizikové oblasti či místa na škole. TU vyhodnocují případné změny a přijímají potřebná opatření. Vyučující využívají všech příležitostí k poznání způsobu života svých žáků a případné signály výskytu PRCH včas odhalují a tyto jevy řeší. Škola si stanovila jako prvořadý úkol snížit možnosti šikany a hrubého chování žáků ve třídách.

1.3 Informace od rodičů

Rodiče se díky webu školy zajímají o volnočasové aktivity, které škola za pomoci zájmu pedagogických pracovníků pro své žáky připravuje. Rodiče se v rámci kontaktních hodin a systému Bakaláři obracejí na TU nebo vedení školy se sděleními, která se týkají závadného chování žáků. Ne všichni rodiče si uvědomují závažnost chování svých dětí, zvláště starších v posledních ročnících školy. Týká se to kouření – vapování (užívání elektronické cigarety, nikotinových sáčků apod.), pití nealkoholických piv i alkoholických nápojů. Rodiče ŠMP informuje o dění v PRCH na škole – seznamuje je např. s tím, jakých seminářů a jakých aktivit se děti účastní. Komunikace je mnohdy oboustranná a rodiče tak fungují jako informační zdroj – aktivně spolupracují při odhalování případných projevů rizikového chování (např. šikany mezi dětmi ve třídě).

1.4. Informace od žáků

Na základě participace žáků na dění školy v rámci školního dětského parlamentu a rozhovorů se zástupci jednotlivých tříd většina z nich hodnotí pozitivně prostředí školy, které ovlivňuje jejich chování. V tomto školním roce, 2024/2025, se budeme snažit realizovat Dny otevřených dveří (DOD) – prosinec 2024. Spoluúčast rodičů formou sponzorství – projekt Daruj škole knihu – nám přijde příkladný, nenáročný a podporující individuální čtenářské dovednosti. Evaluace školy v minulých letech proběhla formou dotazníku.

Ve většině školních situací sehraává svoji roli zejména partnerský přístup všech pracovníků školy k žákům. Žáci mohli využívat volného času v různých kroužcích, které jsou vedeny pedagogy, asistenty ASP školy (řádově každým rokem cca 15 kroužků) či zlepšovat svou konkurenci schopnost v rámci **doučovacích hodin vedených dobrovolníky-vyučujícími jednotlivých předmětů. Zde bych se zmínil i o naší snaze, podpoře ukrajinských dětí vzhledem k českému jazyku. Byla nabídnuta hodina ČJ ke zlepšení dětské pohody ukrajinského žáka/žákyně.**

Školní předmětové týmy, respektive garanti vzdělávacích oblastí, definovaly – vzdělávací zájezdy a exkurze, kde žáci školy mohou získat nové poznatky a vědomosti. Mladší žáci se zúčastní některých volnočasových aktivit pořádaných školní družinou. Své názory mohou žáci vyjádřit při čtvrtletních a pololetních sebehodnotících hodinách, při hodinách Vo, a nakonec i neformálně za pomoci platformy www.nntb.cz. Využíváme platformu www.proskoly.cz, kde pracujeme formou dotazníkových šetření.

1.5. Informace od speciálního pedagoga

Pracujeme dle směrnic a nařízení pro tuto funkci (v rámci GDPR a generálního souhlasu) s ohledem vytváříme bezpečný „ostrůvek“ neutrality – pochopení, klima a kázeň všech žák – rodič – učitel. Mgr. Petr Šulista provádí depistážní činnost, která nám dává dostatek podnětů k řešení a následné nápravě, tvorbě podpůrných opatření.

2. Třídní učitel a užší realizační tým – ŠPP

V případě zachycení nevhodného chování žáků se o postupu TU poradí s užším realizačním týmem – Školního poradenského pracoviště (ŠPP) – ve složení: třídní učitel (TU), školní metodik prevence (ŠMP I. a II.), výchovná poradkyně (VP I. a II.), speciální pedagog, vedení školy – koordinátor inkluze či zástupkyně ředitelky (popř. ředitelka školy). Zároveň TU aktivně komunikuje s vyučujícími jednotlivých předmětů

3. Společný, jednotný postup při řešení šikanování

3.1. Metodika

Postupujeme dle <https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

3.1.1. MPP 2024/2025

- primární prevence v hodinách školního předmětu VkZ, při Vo vedené TU, Třídnických hodinách, Prvouce ad.
- primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování (Černý seminář, Školní snění ad. + Jeden svět ad.)
- ochranný režim (školní řád – věnující se i aktuálním potřebám např. jednorázové cigarety, nikotinové sáčky aj. PRCH, organizace a dohledy učitelů – předcházíme vzniku rizikových míst – provádíme dotazníková šetření www.proskoly.cz)
- spolupráce s rodiči (vhodný způsob seznámení s prevencí a řešením šikany ve škole, např. na webových stránkách – <http://prevence.zsnadrazi.cz/> – pomocí systému Bakaláři – informativní charakter, prezentace činnosti tématu Klima a Kázeň při třídních schůzkách formou otevřeného dialogu)
- školní poradenské služby – dle kontaktních hodin ŠMP + VP (e-mailová korespondence + osobní setkání aktérů problému), setkání výchovné komise, užší práce ŠPP.

- spolupráce se specializovanými zařízeními – PPP, CPDM, SVP, Fokus ČB, KRIZOVÁ CENTRA – DÍTĚ V KRIZI ad. (využití nabízených programů a projektů)
- vztahy se školami v okolí – www.gymck.cz – projekt Jeden svět

Společný postup při řešení šikanování

- Jakékoliv náznaky nevhodného sociálního chování **bereme vážně**
- **Vedeme diskrétně rozhovor** zvláště s obětí, agresorem a informátorem. Nepřipustíme konfrontaci
- **Zajistíme\bazální bezpečnost dětí** – projevem soucitu v rozhovoru – vytvoříme „emoční fáč“
- Máme-li pochybnosti, jak věc řešit, informujeme kohokoliv z užšího realizačního týmu ŠPP
- **Najdeme** vhodné svědky, nikdy nevyšetřujeme veřejně, informace od svědků získáváme diskrétně
- **Svoláme užší realizační tým**, provedeme pohovor s agresorem (agresory), zajistíme, aby se nemohli domluvit (jednání ve stejný čas o stejném problému), nedopustíme konfrontaci oběti a agresora
- Svoláme výchovnou komisi – rodič, žák, instituce – zástupce školy (vedení, VP, ŠMP či pracovník ŠPP) **či orgánu sociálně právní ochrany dětí – OSPOD**
- Informujeme rodiče, neumožňujeme konfrontaci rodičů oběti a agresora.
- **Pracujeme se třídou dle předem definovaného 4 hodinového krizového plánu – ŠMP + TU, kde k násilí došlo. Informujeme vedení školy a vyučující v dané třídě o současném stavu a následných změnách. Dle závažnosti využijeme odbornou pomoc (PPP, SVP, CPDM, Fokus ČB atd.). TU a ŠMP vede písemné zápisy o jednotlivých jednáních, které proběhly např. s rodiči apod.**

Podrobnosti, jak řešit jednotlivé případy rizikového chování u dětí a žáků ve školách, jsou v metodických pokynech a doporučeních na stránkách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy - <https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny> či na serveru ZŠ v servisu pro učitele. Vyučující byli seznámeni na poradě I. a II. stupně.

Součástí Strategie předcházení šikany a dalším projevům rizikového chování na školní rok 2024–2025 je MPP 2024/2025. Zde je zachycena dílčí aktivita – specifická prevence viz Příloha MPP č. 1 A, B. č. 2. a č. 3. + Volnočasové aktivity.

Prevence v jednotlivých hodinách

Učitelé se v hodinách – Vzk, Vo, Prvouka, Třídnických hodinách aj. se zaměřují na činnost rozvíjející pozitivní vztahy ve třídě a provádějí zpětnou vazbu uplynulého období (1/4, 1/2, 3/4 letně) a tuto zpětnou vazbu předávají vedení školy. Žáci jsou seznamováni s následujícími tématy a jsou rozvíjeni dovednosti:

- ✓ co je a není šikana, rozdíl mezi šikanováním a škádlením
- ✓ ubližování, jak mu předcházet
- ✓ jakým způsobem se oběti zastat
- ✓ jak vhodným způsobem vyhledat pomoc dospělého

Prevence ve výuce obecně

Všichni učitelé vnímají důležitost vytváření bezpečného prostředí. Kromě práce ve svém předmětu se soustřeďují na rozvoj pozitivních vztahů, umožňují rozvoj spolupráce i zpětnou vazbu. Žáci by měli umět pracovat ve skupinové práci, vyjadřovat se slušně a otevřeně. Učitel je aktivně naslouchajícím článkem, který správně diagnostikuje případné varovné signály duševní nerovnováhy. Případné projevy konzultuje se ŠPP, které respektuje jednotlivá metodická doporučení MŠMT.

Učitelé se vyhýbají technikám a metodám, které neúčelně vytvářejí či zvyšují napětí a následně vytvářejí potřebu uvolnění (vybití negativní energie). Vyučující citlivě pracují s emoční inteligencí žáků a pečují o duševní zdraví jednotlivců i třídních kolektivů např. pořádáním socializačních aktivit.

Konkrétní nevhodné situace a techniky:

- veřejné vyhlásování výsledků písemných prací
- srovnávání jednotlivců třídy
- ponižování a zesměšňování
- nenaplněné hrozby a křik
- neohlášené písemné práce
- utváření stresového prostředí

Prevence ve školním životě mimo vyučovací hodinu

Zde se jedná především o prevenci o přestávkách. Vytipování rizikových míst (WC, prostory šaten, vzdálenější třídy, zákoutí chodby).

Opatření, která vedou k prevenci:

Dozory se zvýšenou intenzitou sledují riziková místa. V případě, že se na nich opakují problémy, hledá a aplikuje se přijatelné opatření např. zdvojené dozory.